

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 622296).

- Устав ГБДОУ детский сад № 123

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и образовательными технологиями:

- ✓ Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- ✓ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева.
- ✓ Образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева
- ✓ Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

В учебном плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В 2020-2021 г. в ГБДОУ детский сад № 123 функционирует 4 общеобразовательных группы в соответствии с возрастными нормами:

- ✓ Раннего дошкольного возраста (с 1,6-3 лет)
- ✓ Младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет)
- ✓ Среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет)
- ✓ Старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет)

*** В ГБДОУ отсутствует группа кратковременного пребывания

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(на 2020 – 2021 учебный год)

1.Обязательная часть программы	Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)		Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)		Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6)		Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	
	в неделю	в уч перио д	в неделю	в уч пери од	в неделю	в уч пери од	в неделю	в уч пери од	в неделю	в уч период
Образовательная область										
1.1. Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
1.2. Познавательное развитие	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			1	36	1	36	2	72	2	72
1.3. Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
-Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
-Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
**Чтение художественной литературы	** проведение за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, например, в совместной деятельности педагога с детьми).									
**Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)										
1.4. Художественно-эстетическое развитие	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
-рисование	1	36	1	36	1	36	2	76	2	76
-лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	19	0,5	19
-аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	19	0,5	19
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	76	2	76
1.5. Социально-коммуникативное развитие	В течение образовательного процессе		В течение образовательного процессе		В течение образовательного процессе		В течение образовательного процессе		В течение образовательного процессе	
Итого:	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

2. Формируемая часть Программы	Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего Дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего Дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
2.1 <ul style="list-style-type: none"> Программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 	Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.				
<ul style="list-style-type: none"> 2.2 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова 		Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.			
2.3 <ul style="list-style-type: none"> Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова 			Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.		
2.4 <ul style="list-style-type: none"> Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» 				Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.	

<p>автор программы Л.Л. Тимофеева</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова • Образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева 				
---	--	--	--	--