

*Наш девиз: «Дети – будущее каждого народа, каждого государства.
И от того, как мы о них позаботимся,
зависит завтрашний день всего общества».*

Семинар для педагогов ДООУ «Дети и их права»

Цель семинара пропаганда правового воспитания детей дошкольного возраста, углубление знаний педагогов по нормативно-правовым документам, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.

Предварительная работа:

- ✓ Консультации с педагогами по ознакомлению их с нормативно-правовыми документами, выставка методической литературы по данной тематике;
- ✓ Анкетирование педагогов и родителей.
- ✓ Реализация в ДООУ социального проекта «Большие права - маленького ребёнка»
- ✓ Проведение общесадовского родительского собрания «Дети и их права»
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников по правовому воспитанию (консультации, наглядная информация и.т.д)

Дидактическая стратегия:

Беседа, социо-игровые методы, вопросы, деловая игра, рефлексия, решение проблемных ситуаций, драматизация, викторина.

Материалы: Нормативные документы (Закон РФ “Об образовании”, Типовое положение ДООУ, Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека); ручки, бумага, конверты с заданиями, сказочные иллюстрации, атрибуты к игре, мультимедийная установка.

Ожидаемые результаты:

Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов, повышение уровня их правовой культуры.

Ведущий: старший воспитатель МБДОУ №65 «Фестивальный»

Вводная часть

В зале находится ширма, оформленная под книгу, на которой написано «Дети и их права». Из-за ширмы появляются девочка и мальчик.

Мальчик: Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают –

Чтоб нас никто не мог побить,

Украсть, унижить и обидеть

Девочка: Как хорошо, что есть права!

Права останутся навеки.

Они помогут человеку,
Мир восстановят навсегда.
И у младенца есть права,
И у собаки, и у кошки тоже.
Без прав на свете жить не сможем,
Всегда нам право и везде поможет.

Мальчик: Посмотри, здесь уже все собрались.

Девочка: Уважаемые взрослые, скажите нам, пожалуйста. Есть ли у детей права?

Ст.вос-ль: Конечно, есть. И записаны они в книге, которая называется «Конвенция о правах ребёнка». Вот она. Возьмите её, покажите детям, ознакомьтесь с ней в группе и расскажите, какие права есть у каждого ребёнка на нашей планете...

Мальчик: Пусть дети живут, смеются звонко, подрастают с каждым днём!
Пусть у каждого ребёнка будет светлый, тёплый дом!

Девочка: Детство только раз бывает у ребят любой страны. Пусть никто из них не знает никакой беды!

(Дети уходят)

Ст.вос-ль: Доверчивы глаза детей, и ангелы хранят их души.

Пусть безмятежный тот покой никто вовеки не нарушит. И пусть не катится слеза ни от обид, ни от печали. И, словно солнышко, всегда улыбка на лице сияет!

Добрый день, уважаемые коллеги! В самом начале нашей встречи хочу отметить, что

одной из годовых задач нашего детского сада является совершенствование правового воспитания дошкольников, поэтому неслучайным является и тема нашего семинара - «Дети и их права» и хочется его начать со слов В.А.Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Целью нашего семинара является пропаганда правового воспитания детей дошкольного возраста, выявление и повышение уровня знаний педагогов по данной теме. Несомненно, выбранная тема будет интересна педагогам нашего детского сада, и все вы станете активными участниками данного мероприятия.

Основная часть

Историческая справка

1-ый вос-ль: С древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, например, Антуан де Сент –Экзюпери писал: « Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

С наступлением XXI века во всём мире эта проблема особенно остра: социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем самым генофонд нации. Для нашего общества существует

не День и не Год защиты детей, а время работы над спасением нового поколения, которое должно нас сменить. Ребёнок верит в любовь, силу, доброту взрослых. К счастью, человечество не осталось равнодушным к бедам детей. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. А происходило это так (немного истории): в 1923 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей, в котором подчёркивалось, что всё человечество должно заботиться о защите прав детей. Но, несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году, стала первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась основой нового важнейшего документа – Конвенции о правах ребёнка.

2 вос-ль: В июне 1989 года от побережья Бретани курсом Дакар – Фор-де-Франс – Нью-Йорк отошло трёхмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет.

По дороге на острове Горе близ Дакара к ним присоединились ещё 15 юношей и девушек, а на островах Вест-Индии корабль принял ещё одну группу молодёжи. Юноши и девушки представляли 5 континентов. Они отправились в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работоторговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребёнка. В конце пути молодые люди посетили штаб-квартиру в Нью-Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось ещё в 1959 год, т.е 30 лет назад. И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребёнка», как её называют публицисты, узнало всё прогрессивное человечество.

3 вос-ль: Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. Мы должны воспитывать активного гражданина, а таким человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права. Именно в дошкольном возрасте закладываются отношения ребёнка к другим людям, культуре, природе и религии нашего и других народов. И здесь проводниками для ребёнка выступают взрослые.

Ст.вос-ль: Уважаемые коллеги! Обучая других, необходимо учиться и самому. Каждый человек в современном мире, а тем более, педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их. Иначе, чему мы научим других, не обладая знаниями сами?

Игровой момент

Все вы знакомы с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией прав человека. Я предлагаю вам небольшую игру – разминку «А знаешь ли ты?». На экране вам будут предложены вопросы и к каждому из них предложено 4 варианта ответа.

Вы должны выбрать правильный ответ и поднять карточку с выбранной буквой (а, б, в, г).

1. Сколько статей в Конвенции о правах ребёнка?
 - А) 45;
 - Б) 37;
 - В) 54;
 - Г) 53.

2. Какие права ребёнка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребёнка?
 - А) право на жизнь, гражданство, образование;
 - Б) Право на жизнь, образование;
 - В) Право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых и досуг;
 - Г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

3. Кто несёт ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых
 - А) органы управления РФ;
 - Б) Органы местного самоуправления;
 - В) Образовательное учреждение;
 - Г) Родители и другие лица, воспитывающие ребёнка.

4. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребёнка?
 - А) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
 - Б) ребёнок и родители или другие лица, замещающие родителей;
 - В) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
 - Г) родители и органы местного самоуправления.

5. Имеет ли ребёнок право на полученные им доходы?
 - А) Да, если они получены с согласия родителей;
 - Б) Да, если они получены не в результате правонарушения;
 - В) Нет, имуществом ребёнка должны распоряжаться родители;
 - Г) Нет, ребёнок не должен работать.

6. Кто несёт ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?
- А) Учредитель;
 - Б) Органы управления образовательным учреждением;
 - В) Должностные лица образовательного учреждения;
 - Г) Органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.
7. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в ОУ нарушены права и свободы детей и дело дойдёт до судебного разбирательства?
- А) Заведующий как представитель образовательного учреждения;
 - Б) Заведующий как должностное лицо этого учреждения;
 - В) Работник ОУ, допустивший правонарушение;
 - Г) Учредитель ОУ.
8. Каким образом должна соблюдаться в ОУ охрана здоровья воспитанников?
- А) Педагогические работники ОУ обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;
 - Б) Правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;
 - В) Направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;
 - Г) Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Старший воспитатель: Проблеме охраны детства и здорового развития нужно уделять первостепенное внимание. Оно рассматривается в двух направлениях: социально-правовом и психолого-педагогическом.

4 вос-ль: Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье, образовательном учреждении.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребёнка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

Каждый ребёнок должен знать свои права, т.е. быть юридически грамотным. С какого возраста надо знакомить ребёнка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО (1974 г.). Эту работу предлагается начинать в дошкольном возрасте. В основу работы с детьми дошкольного возраста легли международные документы. Согласно Международной Конвенции ООН о правах ребёнка дети имеют право:

- (вос-ли говорят по очереди, используя в качестве опоры слайдовую презентацию)
- на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход (ст.9);
 - достаточное питание и достаточное количество чистой воды (ст.24);
 - приемлемый уровень жизни (ст. 26, 27);

- медицинский уход (ст.24);
- дети-инвалиды - на особую заботу и обучение (ст.23);
- отдых и досуг (ст.31);
- бесплатное образование (ст.28, 29);
- безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению (ст.19);
- говорить на своём родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры (ст.30);
- не использоваться в качестве рабочей силы, не принимать участия в выполнении любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, или наносить ущерб его здоровью и развитию (ст.32);
- выражать своё мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов (ст.12, 13, 15)

5-ый вос-ль: Конвенция ООН о правах ребёнка состоит из преамбулы и 54 статей, разделённых на 3 части. Статьи детализируют индивидуальные права каждого человека до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признаёт за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, религии, политических или других убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание, защиту, активное участие в жизни общества.

Конвенция ООН признана во всём мире документом международного права и представляет собой образец высокого социально-нравственного и педагогического значения.

Ст.вос-ль: Воспитатели, весь педагогический коллектив – основные участники правового воспитания детей. В нашем ДОО для правового воспитания дошкольников создаётся план, включающий работу с родителями и детьми.

К мероприятиям плана относятся: заключение договоров с родителями, проведение цикла бесед, занятий по данной теме, создание банка данных семей воспитанников, выявление социального статуса семей, выявление неблагополучных семей и семей риска, оформление наглядно-информационных стендов группам; анкетирование родителей; проведение консультаций и педсоветов по данной теме, выставки семейных и детских работ. Основной является совместная деятельность взрослого и ребёнка. (информация на экране)

В нашем ДОО проводилось анкетирование родителей на тему: «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?», который показал следующие результаты (информация на экране) :

44% родителей считают себя вполне компетентными в вопросах воспитания, 25% - нет, не совсем – 31%. 56% опрошенных родителей в детстве самих наказывали родители.

Виды наказаний используемые ими по отношению к своим детям были указаны следующие:

- угрозы и нравоучения – 26%;

- беседы, анализ поведения – 26%;
- ставят в угол – 23%;
- физическое наказание – 21%;
- лишение чего-либо - 19%;
- ограничение общения – 2%;
- не наказывают – 9%

На вопрос: «Что вас раздражает в ребёнке?», 38% ответили – ничего, 31% - вредность и упрямство, 6% - нежелание заниматься. 69% родителей не знакомы с документами по защите прав детей, с Конвенцией о правах ребёнка и Семейным кодексом знакомы 19%, 6% знакомы с Конституцией РФ. На вопрос: «В чём проявляется нарушение прав ребёнка?» 31% родителей не знает ответа, 25% родителей считают, что в насилии над детской психикой, 16% - в лишении своего мнения, по 6% дали такие ответы, как отсутствие мест в детских садах, детских площадок во дворах, применение физической силы.

Анкетирование педагогов по данной теме показало, что с Конвенцией о правах ребёнка знакомы 100% опрошенных, с Декларацией – 70%. 65% педагогов нашего ДОУ одним из нарушений прав ребёнка считают отсутствие полностью бесплатного медицинского обслуживания, 45% - бесплатного образования, 35% - применение жестокого обращения с детьми. На вопрос: «Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?», 40% ответили – право на свободу выбора, 40% педагогов считают, что у современных родителей главным является зарабатывание денег и в связи с этим мало внимания уделяется воспитанию детей, 20% педагогов одним из нарушений прав ребёнка считают право за защиту от вредной информации. В числе разных форм и методов, способствующих формированию у детей представлений о правах человека, педагоги назвали: беседы, викторины, показ иллюстраций, мультимедийных слайдов, фильмов, сказок, использование личного примера, консультации психолога. 80% педагогов хотели бы повысить уровень знаний о правах ребёнка.

Ст.воспитатель:

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. В нашем дошкольном учреждении успешно реализуется социальный проект: «Большие права маленького ребёнка», активными участниками которого являются сотрудники нашего учреждения, педагоги, воспитанники и их семьи. К вашему вниманию предлагается небольшая мультимедийная презентация этапов реализации нашего проекта.

В формировании правосознания ребёнка мы выбираем основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. В ДОУ проводятся ролевые, театрализованные дидактические игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков, психологические тренинги. Воспитателями организуется проблемно-поисковая деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка

совместных с воспитателями проектов), создаются условия для продуктивной деятельности.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используем сказки, стихи, пословицы, поговорки. Знакомство детей с правами человека на материале сказок проводим осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок. Осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Игровой момент

Предлагаю вам, уважаемые коллеги сыграть в игру-викторину «Права литературных героев».

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («три поросёнка», заяц из сказки «Ледяная избушка»)
3. Героиня какой сказки пользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка-путешественница»)
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)
5. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний?» (Бременские музыканты, Белоснежка и семь гномов, персонажи из басни «Квартет»).
6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и о его Работнике Балде»).
7. В какой сказке совершён такой вид преступления, как похищение детей? («Гуси-лебеди»)
8. В какой сказке грубо эксплуатировался труд детей? Какое из прав было нарушено? (Буратино, Фунтик)

Ст.вос-ль: А сейчас предлагаю решение проблемных ситуаций.

Задание 1. Каждая команда знакомится со своей ситуацией. После обсуждения представители от команды должны в форме драматизации (небольшой сценки), показать её зрителям.

Ситуация 1. Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать и... горшок с цветком оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлёпала девочку.

Какие права ребёнка были нарушены?

Ситуация 2. Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала её и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась по ковру. Девочка в растерянности смотрела на лужицу. К ней подошла мама... что было дальше?

Покажите ситуацию с разных позиций.

Рефлексия

Пришла пора немного отдохнуть, предлагаем вам небольшой тренинг «Общение между нами и детьми».

Педагог-психолог: Позитивно относиться - значит принять точку зрения ребёнка, понять его личность. Тренинг направлен на формирование модели положительного, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми-дошкольниками. Поприветствуйте своего соседа открытой, доброй улыбкой. Скажите несколько приятных слов. Улыбнулись? Значит, вы готовы к занятию. Что вы чувствовали, когда улыбались другому человеку? Трудно ли улыбаться всем? Что вы испытываете, когда вам улыбаются?

Упражнение 1. «Возвращение в детство».

Сядьте удобно, закройте глаза, вспомните какой-либо случай своего общения со взрослым (воспитателем) в детском возрасте. Проанализируйте свои ощущения (с позиции себя – ребёнка и с позиции себя – воспитателя). Какие чувства вызывает у вас это воспоминание?

Упражнение 2. «Дошкольник в эпитетах». Дайте характеристику дошкольника одним эпитетом, обозначив при этом самое главное

Деловая игра

Ст.вос-ль: Предлагаем вам сыграть в деловую игру «Знатоки прав».

Необходимо поделиться на 2 команды. 1-ая команда та, у которой красные, 2-ая та, у которой жёлтые треугольники. Разделились. Каждой команде по очереди будут заданы вопросы. Отвечать надо чётко. Быстро, громко. Членами жюри будут 3 человека.

Жюри учтёт количество правильных ответов, данных каждой командой. Вопросы, оставшиеся без правильного ответа. Будут предложены другой команде.

Вопросы для 1-ой команды:

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребёнка);
2. Назовите дату принятия Конвенции о правах ребёнка (30 ноября 1989 года)
3. Какая высокоразвитая страна ещё не подписалась под Конвенцией? (США).

4. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека (В 1948 г.)
5. В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН? (0 – 18 лет)
6. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? (На родителей).
7. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка?» (Право на жизнь)
8. Какие права были нарушены в ситуации, когда 15-летнему подростку запретили посещать церковь? (Уважение свободы совести)
9. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (Право на неприкосновенность)

Вопросы для 2-ой команды:

1. Воспитание ребёнка является правом или обязанностью родителей? (И правом, и обязанностью)
2. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребёнка? (Авторитарный).
3. Кто несёт ответственность за воспитание ребёнка в случае развода родителей? (Оба родителя).
4. Кто должен делать всё возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? (Государство)
5. На какие виды деятельности делятся права ребёнка? (Защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, на образование, на игру, на сохранение своей индивидуальности)
6. Какие права были нарушены в ситуации, когда учительница прочитала записку, адресованную школьнику? (Право на тайну переписки)
7. Какие права были нарушены в ситуации, когда в больнице ребёнку перелили заражённую кровь? (Право на жизнь).
8. Почему обитатели двора в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» обижали гадкого утёнка? Какое право они нарушили? (Он не похож был на других. Нарушено право на сохранение индивидуальности)
9. Какие права были нарушены в ситуации, когда 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? (Равные права всех детей, независимо от пола).

Ст.вос-ль: Чтобы подвести итог нашего семинара, мы предлагаем поиграть в игру «Волшебный сундучок». Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо подобрать к каждому предмету картинку.

Творческое задание: "Плакат-загадка"

Коллективно изобразите какое-либо из прав ребенка с помощью фломастеров

не подписывая само право. Покажите плакат - загадку другой команде.

Ст. воспитатель:

Все люди, маленькие и взрослые, имеют права и никто не может их нарушать. Предлагаю выполнить упражнение, которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца. (Упражнение выполняется под музыку). Встаньте, сложите ладошки, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладошки, прижмите их к груди и выпустите птичку на волю. Сейчас вы почувствовали, как приятно о ком-то заботиться и как это ответственно.

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнажённой солнце достать

И подарить его людям.

Мы надеемся, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушным и вы узнали для себя что-то нужное и новое. Благодарим за активное участие и сотрудничество!

А сейчас я хочу поблагодарить команды педагогов за участие и подарить вам на память памятки для родителей и педагогов «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» и «Как нужно поощрять детей дошкольного возраста», кроме того, хочу предложить вам список документов по защите прав детей и небольшие подарки в виде эмблем, как напоминание о сегодняшнем мероприятии.

Приложение 1

Основными международными документами по защите прав ребёнка являются:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав ребёнка;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс;
- Семейный кодекс РФ (2000 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Региональные нормативные акты по вопросам охраны прав детей:

- Законы, принятые законодательными органами субъектов РФ;
- постановления (распоряжения) органов исполнительной власти.

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Данный опросник является анонимным (Вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли Вы себя компетентными в вопросах воспитания? _____

2. Кто, по-Вашему, более ответственен за воспитание ребёнка – семья или дошкольное образовательное учреждение? _____

3. Вас _____ наказывали Ваши родители? _____

4. Какие наказания применяли по отношению к Вам родители в детстве? Подчеркните: пощёчина, ремень, шлепок, ставили в угол, лишали еды, били кулаком, сажали в тёмное место, ставили на колени на крупу, не разговаривали, лишали _____ удовольствий, другое _____

5. Как Вы наказываете Вашего ребёнка? _____

6. Продолжите высказывание «Мне приходится наказывать ребёнка, когда он...» _____

7. Какие наказания Вы считаете возможным применять по отношению к ребёнку? _____

8. Что Вас раздражает в ребёнке? _____

9. Что Вас раздражает в себе? _____

10. Знакомы ли Вы с основными документами по защите прав детей? Если знакомы, _____ то _____ с _____ какими?

11. Существуют ли в Вашей семье проблемы, по которым Вам нужна помощь специалиста _____ (врача, _____ психолога, юриста)? _____

12. В чём, по-Вашему, проявляется нарушение прав ребёнка? _____

Анкета для педагогов.

Уважаемый коллега!

Для совершенствования работы нашего ДООУ по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране? Да, нет (нужное подчеркнуть)

3. Если «да», то какие права ребёнка нарушаются? _____

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение? _____

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

6. При каких условиях окажется возможным соблюдение прав ребёнка в семье и _____ в _____ детском саду? _____

7. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей? _____

8. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей? Да, нет (нужное подчеркнуть)

9. Как они отнесутся к такому предложению детского сада? Положительно, отрицательно (нужное подчеркнуть)

10. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркните)?

С раннего возраста

С младшего дошкольного

С среднего дошкольного

С старшего дошкольного

С младшего дошкольного

Можно ли повести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»? Да, нет (нужное подчеркнуть)

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека? _____

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека? _____

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? Да, нет (нужное подчеркнуть)

