

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района г. Санкт – Петербурга

**Долгосрочный проект**  
**«Зимушка - зима»**

**Составили и провели**  
**воспитатели 2 младшей группы**  
**Е.П. Блыщик, Н.В. Шипулина**

:

**2019 г.**

Зима – чудесное волшебное время года. Несмотря на холод, который она несет, зима дарит много радости детворе и открывает массу возможностей. Давайте расскажем детям, что такое зима и как меняется природа, погода, чем можно заняться в это время года.

**Актуальность:** Наступила зима - время холода и мороза, веселых забав и удивительных, даже волшебных праздников. Наблюдения за изменениями в природе, эксперименты, зимние забавы дают возможность для эмоционального и чувственного освоения мира ребенком младшего дошкольного возраста, способствуют развитию восприятия, воображения, творчества, установлению элементарных причинно – следственных связей. Зима стимулирует интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты и т. д.) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи. Дети, особенно младший дошкольный возраст, всегда путают времена года, у них отсутствуют знания о сезонных изменениях в природе. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей сближает, делает их настоящими партнерами. Это способствует эмоциональному благополучию детей.

**Проект «Зимушка-зима»** предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский.

**Возраст детей** – 3-4 года.

**Проект** – долгосрочный (2 месяца)

**Цель проекта:** создать условия для расширения представлений детей о зиме как о веселом и красивом времени года, помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа.

**Задачи:**

1. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю и теплую одежду).
2. Формировать у детей умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды. Формировать потребность в чтении, как источник новых знаний об окружающем.
3. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снегу, снег пушистый, лед прозрачный.
4. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Развивать творческие способности.
5. Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

### **Подготовка к внедрению проекта:**

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу для чтения детям.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания «Зимушка-зима», «Зимние забавы», картины, настольные игры)
4. Составить картотеку игр, прогулок.
5. Составить перспективный план.
5. Консультации для родителей.
6. Сделать вместе с родителями фотоальбом «Зимние забавы»

### **Ожидаемые результаты:**

- Участие в обсуждениях прочитанных рассказов, стихов, сказок, потешек на зимнюю тему.
- Проявление интереса к простейшим взаимосвязям в природе.
- Участие в совместных подвижных, дидактических играх.
- Доставить детям радость, вызвать у них эмоционально – положительный отклик.
- У детей сформируются знания правил безопасности зимой в гололед.
- В ходе проекта дети научатся экспериментировать со снегом и узнают много нового о снеге.
- Выставка новогодних поделок сделанных совместно с детьми и родителями.

### **Субъекты проекта:**

- дети;
- воспитатели;
- родители

### **Вопросы детей:**

Зима – самое волшебное время года?

Из чего сделаны снег и снежинки?

Почему заяка зимой белый, а летом серый?

Почему нельзя есть снег?

Почему солнышко светит, но холодно?

Что будет с водой, если вынести на мороз?

Почему снежинка на ладони тает?

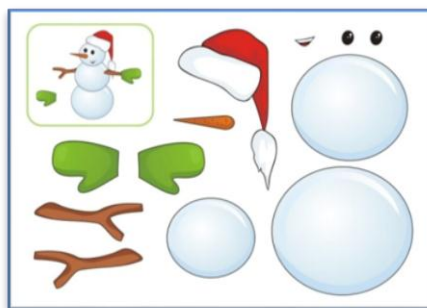
Что будет, если сосульку принести в группу?

## Дидактические игры по теме «Зима, зимние забавы»: «Собери снеговика»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.
- Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.



### «Наоборот»

Цели:

- Развитие слухового внимания, логического внимания.
- Активизация словаря - закрепление в речи слов- антонимов.

Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).

### «Что зимой бывает»

Цели:

- Развитие представление о приметах зимы.
- Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

### «Снежинки»

Цели:

- Развитие сильного направленного выдоха.
- Закрепление в речи предлога *На*.

У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет

на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

### «Что прячется за сугробом»

Цели:

- Развитие зрительного внимания .
- Активизация словаря по теме.

Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.

### «Когда это бывает»

Цели:

- Учить детей называть времена года по их признакам.
- Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года, загадки о временах года.

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времена года на картинках и выставляют их на мольберт.

Снег на полях,  
Лед на реках  
Вьюга гуляет,  
Когда это бывает? (Зимой)

Сошли снега, шумит вода,  
Земля уже цветами полна.  
Растет травка молодая,  
Все мертвое оживает,  
Когда это бывает? (Весной).

Солнце печет, липа цветет,  
Вишня поспевает,  
Когда это бывает? (Летом)

Голые поля, мокнет земля,  
Дождь поливает, когда это бывает?  
(Осенью)



## «Отгадай по описанию»

Цели:

- Учить детей называть времена года по признакам.
- Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки «Временами года».

Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают.

Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки.

Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.

## «Подбери слово»

Ударили.... (морозы)

Хрустит.... (снег)

Бушует... (вьюга)

Замерзли... (реки)

Скрипит... (снег)

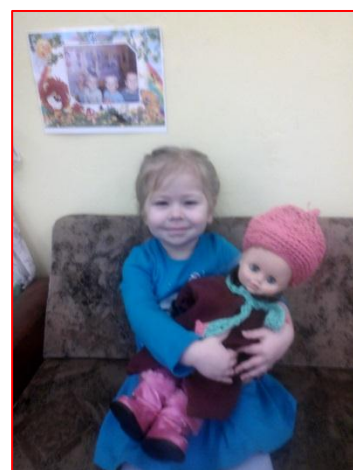
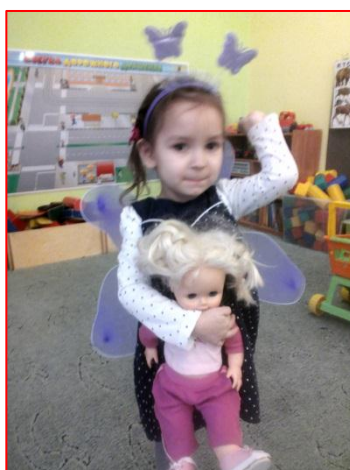
Метут... (метели)

Падает... (снег)

## «Помоги кукле Даше одеться на прогулку»

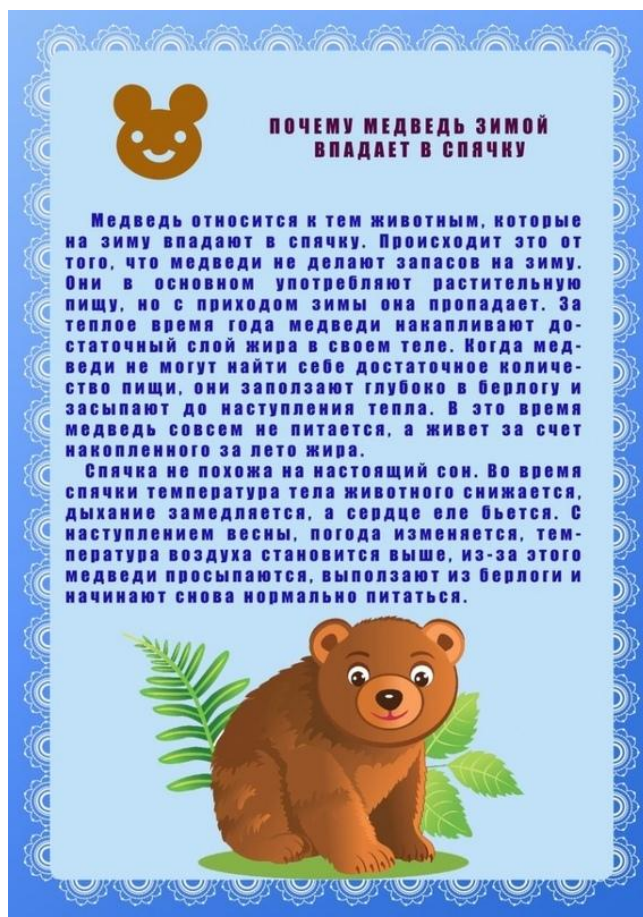
Цели: Формировать умение последовательно одеваться на прогулку.

Различать предметы одежды и их названия. Воспитывать бережное отношение к вещам.



## Игры со строительным материалом: «Помоги Мишке построить берлогу»

**Цель:** «Развивать умения работать с конструктором, повторить знание основных цветов и деталей конструктора»



### Беседа на тему "Почему к нам приходит зима?"

Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.

Чтение отрывка из стихотворения С.В.Коноваленко «Времена года».

Она пришла такая снежная,  
Укрыла белыми одеждами  
Леса, поля, дома и улицы  
Она художница прилежная  
Все разрисует в царство снежное,  
Развесит кружева из инея-  
Такая сказочно красивая!

- О каком времени года идет речь?

Сегодня ребята, я шла в садик очень рано и увидела письмо около нашей группы . На нем написан адрес «Детский сад № 123», детям группы «Солнышко». Без вас я не стала его вскрывать и читать письмо. Хотите, прочтем его вместе?

«Здравствуйте, дорогие девчонки и мальчишка!

Пишет вам Лесовичок. Мы встречались в осеннем лесу. Сейчас в лес пришла зима. Очень многое в нем изменилось. Я жду вас в гости, чтобы показать много интересного и чудесного, что есть в моем лесу.»

Ну что ж, примем приглашение Лесовичка? Давайте вспомним, а что же изменилось в природе с приходом зимы?

- Почему наступает зима?

- Почему зимой идет снег? (ответы детей)

Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой - снег.

#### Приметы зимы:

- дни короткие, рано темнеет;

- на улице холодно, выпадает снег, стоят морозы, ветры;

- прекращается рост растений, деревья стоят голые, без листьев;

- у некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее, а другие животные всю зиму спят.

А теперь мы будем собираться в гости к Лесовичку. Как мы будем одеваться? А почему обязательно нужно брать варежки?

А сейчас мы с вами поиграем. Видите, на доске прикреплены самые разные рукавички. На столе тоже рукавички. Они немного перепутались. Я предлагаю каждому из вас подойти к доске и выбрать ту варежку, которая понравится. Затем на столе найдете пару к выбранной рукавичке.

Дети находят на столе рукавички парные к прикрепленным на доске. (Рукавичек больше по количеству детей).

Дети работают в парах.

А теперь к столу, на котором лежит синий круг, подойдут те дети, у которых варежки с синим узором. Ваша команда будет называться синей, и работать вы будете за этим столом. Стол с красным кругом предназначен для детей, у которых варежки с красным узором. Вы – красная команда. Аналогично образуются желтая и зеленая команды.

#### **1 задание Лесовичка**

Отгадайте загадки.

1. Он вошел никто не видел.

Он сказал- никто не слышал.

Дунул в окна и исчез.

А на окнах вырос лес. (Мороз)

2. Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

3. Белый Тихон с неба спихан,

Где пробегает - ковром устилает (Снег)

### **Досуг в группе «Зимушка-зима!»**

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения; формировать умение играть в команде.

Задачи:

1. Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.

2. Развивать у детей двигательные качества и умения. Формировать умение координировать свои движения.

3. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации.

4. Развивать интерес к народным играм.

Материал: три снежинки, шесть кубиков, три комплекта снеговиков из картона.

#### Непрерывная образовательная деятельность:

Ребята, какое сейчас время года? (Зима).

Много игр и забав существует зимой в России. Мы сегодня поделимся на команды и поиграем.

Воспитатель разделяет детей на три группы и предлагает назвать одну команду «Снежинка», вторую - «Снеговик», а третью - «Зима».

#### Первый конкурс «Сдуй снежинку»

На трёх столах лежат вырезанные из бумаги снежинки. К столам приглашаются по одному представителю из команды. Дети должны дуть на снежинку, таким образом, перемещая её с одного края стола на другой.

Игра проводится несколько раз.

#### Второй конкурс «Построим башню»

Дети переносят по одному кубики с одного места на другое, выстраивая башню. Игра повторяется несколько раз.

#### Третий конкурс «Собери снеговика»

Ребята, любите ли вы играть со снегом? Давайте, и мы с вами слепим снеговика.

На стол выкладываются три комплекта снеговиков из картона (белые круги разных размеров, вёдра и пуговицы). Приглашаются представители команд. Они должны собрать снеговика быстро и правильно.

### Четвертый конкурс подвижная игра «Дед Мороз»

Игра проводится по командам.

Ход игры: воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живёт в лесу и приносит зимой подарки.

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! (Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики)

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются.

Игра повторяется. «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек, лесных птичек). Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

### Пятый конкурс игра «Разрезные картинки»

Для игры выбираются иллюстрации с изображением зимней природы. Дети составляют картину.

Итог: Нам очень понравилось у Лесовичка, но зимний день короткий и пора возвращаться домой. Поблагодарим Лесовичка за то, что он пригласил нас в гости. Нас ждет наш детский садик.

### **Беседа «Зимующие птицы»**

#### **Задачи:**

1. Обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами.
2. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
3. Приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.

#### **Подготовительная работа:**

изготовление кормушек для птиц,

заготовка осенью ягод рябины, семян березы, шишек.

#### **Оборудование:**

запись голосов птиц, картина с изображением зимы, картинки с изображением зимующих птиц, фотографии, воробей, снегирь; куропатка, кормушки, корм для птиц.

#### **Непрерывная образовательная деятельность:**

- Ребята, хотите отправиться со мной в сказочное путешествие в природу?
- У меня есть волшебная палочка, сейчас вы закроете глаза, я ей взмахну, посчитаю до пяти и мы окажемся... (звучит запись голосов птиц).

#### Беседа по картине

- Как вы думаете, где мы оказались? Да, верно, мы очутились в зимнем лесу, где так чудесно поют птицы. Давайте рассмотрим нашу полянку (дети рассматривают картину с изображением зимы).

- Какое время года изображено на картине? Как вы догадались?

- Что вы видите на картине? (На рябине сидят снегири).

- Расскажите, что вы знаете о снегирях, какие они?

- Да, снегири – это зимующие птицы, они живут у нас на севере, питаются ягодами рябины, семенами березы.

- А еще есть птицы, которые и летом и зимой живут с нами? (воробей, ворона и др.). Какие это птицы? (зимующие)

#### Физминутка

Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири (4 наклона головы на сторону)

Распушили перышки,

Греются на солнышке. (на первое слово каждой строки частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)

#### Игра «Накорми птицу»

- Ребята, как вы думаете, легко ли живется птицам зимой? Почему?

- Правильно, зима – очень сложное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птичкам под снегом корма. А когда птицы голодны, они сильнее мерзнут и могут погибнуть. Зимой день очень короткий, поэтому, чтобы выжить и не замерзнуть, птицам необходимо съесть больше пищи, чем летом. Как можно помочь птицам зимой?

- Правильно, птиц нужно подкармливать. Для этого мы с вами сделали кормушки, которые на прогулке повесим на участке.

- Давайте покормим зимующих птиц.

- Что любит снегирь? (рябина)

- Чем угостим воробья? (семенами березы, семечками, крошками хлеба)

Дети насыпают корм для птиц в кормушки.

- Мы не будем забывать о птицах на нашем участке, будем подкармливать их зимой.

-Итог: Вот сколько нового и интересного вы узнали о зимующих птицах. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить, как трудно птицам зимой и будете помогать птичкам, насыпать им корм.

#### **«Снегопад»** (аппликация с элементами рисования)

Материал: Картон для аппликации, готовая форма тучки, бумажная салфетка для снежинок, клей ПВА, кисточки, салфетки, цветной синий карандаш,

готовые снежинки, иллюстрации с изображением снегопада; кукла «Зимушка-зима»

**Цель:** Расширить представления детей о природном явлении: снегопаде.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с новой техникой аппликации – обрыванием (отрывать от большого листа бумаги маленькие кусочки и наклеивать их).
2. Дорисовывать аппликацию цветными карандашами.
3. Развивать воображение, наглядно образное мышление.
4. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения

Пропедевтическая работа: Наблюдение на прогулке за тучами, беседа «Какие осадки идут из тучек». Рассматривание снега, из чего он состоит.

Рассматривание иллюстрации «Снегопад», рассматривание бумажных снежинок.

### **Непрерывная образовательная деятельность:**

- Воспитатель читает стихотворение Е.Благининой «Захрустела льдинка»:

Захрустела льдинка, а под ней вода.

Падает снежинка - легкая звезда,

А за ней вторая, третья – без конца.

Не видать сарая, не видать конца.

Ребята, какое время года описывается в стихотворении? (Зима).

Правильно, и нам Зимушка-Зима прислала письмо, давайте прочитаем его:

«Дорогие ребята, пишет вам Зимушка-Зима, и я прошу вас о помощи. Где то потерялась волшебная тучка с моими снежинками. Не могли бы вы мне помочь отыскать тучку?»

Ребята поможем Зимушке? (Да)

Давайте сделаем тучку со снежинками своими руками. А откуда падают снежинки? (С неба, из тучки).

На что похожи снежинки? (На звездочки)

Посмотрите, какие красивые снежинки (показ). Ребята, а как называется явление природы, когда падает много снега из тучки? (Снегопад).

Правильно, снегопад. Вот, посмотрите на эту картинку (показ и рассмотрение иллюстрации со снегопадом, можно показать отрывок видео).

Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка «Прогулка»:**

Белый снег пушистый (руки сверху вниз)

В воздухе кружится (руки вверх)

И на землю тихо (руки вниз), падает ложится.

А потом, а потом (наклоны вперед)  
Мы слепим снежный ком (делаем ком).

А сейчас мы с вами сделаем волшебную тучку со снежинками. Вот посмотрите, какой она будет (показываю готовую работу). Сначала мы приклеим тучку, мы берем кисточку, макаем ее в клей и смазываем хорошо нашу тучку, затем приклеиваем вот, тут (показ). И тряпочной салфеткой примакиваем (показ). Раз, два, три, салфетку убери! Приступаем к работе.

Дети начинают работу.

Ой, какие у всех получились красивые тучки. Молодцы! А теперь давайте начнем делать снегопад из снежинок. Сами снежинки будем делать из такой вот красивой салфетки (показ). Мы от большой салфетки будем отрывать маленькие кусочки, вот так (показ) это будут наши снежинки, затем также берем кисточку, макаем ее в клей и смазываем наши снежинки, и приклеиваем (показ), и снова берем тряпочную салфетку и примакиваем каждую снежинку (показ). Раз, два, три, салфетку убери! Приступаем к работе.

Дети начинают выполнять работу.

Какой замечательный и у всех разный снегопад получился. Ребята, а куда наши снежинки падают из тучки? (На землю).

Правильно, на землю. Когда идет снегопад, он накрывает всю землю, и чтобы наши работы стали еще красивее, мы возьмем синий карандаш, и разукрасим землю вот здесь внизу (показ) синим карандашом.

Дети начинают разукрашивать, далее индивидуальная работа.

Ну, вот мы с вами и закончили наши работы. Как вы думаете, помогли мы Зимушке-Зиме? (Да)

Нашли мы волшебную тучку со снежинками?

Зимушка-Зима говорит вам всем спасибо, что отыскивали ее тучку. Просила одну тучку найти, а нашлось вон, сколько, много.

Вам понравилось?

Скажем Зимушке-зиме до свидания! Молодцы ребята.



### **«Зимушка пришла – нам подарки принесла»**

**Цель:** Обобщить знания детей о зиме, как о времени года.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о признаках зимы (холодно, идет снег).
2. Уточнять знания детей о зимней одежде, для чего она нужна.
3. Закреплять знания детей о зимних праздниках.
4. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.

**Предварительная работа:**

Чтение стихов о зиме; беседа о зимних праздниках; чтение стихов про Новогоднюю Елочку;

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

**Материал:** Волшебный мешочек, набор снежинок, елочка, картинки с изображением зимней одежды.

### **Непрерывная образовательная деятельность:**

Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, возле нашей группы стоял вот этот мешочек (показываю), на нем написано «Детям, группы Солнышко».

Это не простой мешочек, а волшебный. А волшебный он потому, что в нем подарки. Ребята, вам интересно, что там за подарки? И кто нам его прислал? (Да)

Я сейчас вам загадаю загадку, и когда вы ее отгадаете, мы узнаем от кого этот волшебный и загадочный мешочек.

Дел немало у меня,

Я белым одеялом всю землю укрываю.

Белю поля, дома. А зовут меня.....(Зима).

Молодцы, ребята, это зима. А сейчас у нас какое время года? (Зима)

А почему зима? Как вы догадались? ( Выпал снег, стало холодно)

Дети, зима у нас еще снежная, морозная, белая. Давайте, посмотрим, что в мешочке?

Но чтобы узнать, что в мешочке, я вам буду загадывать загадки. Отгадаете загадку, достанем подарок.

Слушайте первую загадку: В гости прилетела звездочка хрустальная. На ладошку села – от тепла растаяла (Снежинка).

Правильно, ребята, это снежинка. На что похожа снежинка?

Из чего состоит снежинка? (Из снега)

Послушайте стихотворение о снеге: Белый снег пушистый, в воздухе кружится. И на землю тихо, падает ложится. Ребята, а какой снег?

(Белый, пушистый)

А в какие игры и развлечения со снегом вы любите играть?

(В снежки, кататься на санках, лыжах, лепить снеговика)

А почему нельзя кататься на санках и лыжах летом? (Потому что летом нет снега)

Давайте дальше смотреть, что нам прислала Зимушка – Зима.

Послушайте загадку:

Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими.

Нарядная забавная, на Новый год я главная. (Елка)

Правильно, это елочка. А елочка относится к зимним подаркам? (Да)

Ребята, на какой праздник к нам елочка приходит? (На Новый год)

А когда Новый год? В какое время года? (Зимой)

Ребята, а вам нравится праздник Новый год? За что? ( Приходит Дед Мороз, дарит подарки)

В мешочке еще есть подарочки. Будем смотреть?

Слушаем дальше загадки и отгадываем:

Две сестренки, две плетенки,

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять, так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. ( Варежки)

Слушаем следующую загадку:

Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек спрячет. (Шарф)

Вам интересно, что еще за подарки в мешочке?

Слушаем дальше загадку:

Все в снегу стоят деревья, белый на земле ковер.

На прогулку мы наденем этот головной убор. (Шапка)

И в мешочке остался последний подарочек. Давайте отгадаем:  
Зимой холодной я хожу – тот меховой наряд ношу.  
И в нем, поверьте, никогда, мы не замерзнем никогда. (Шуба)

Ребята, а как одним словом называется шарф, шапка, варежки, шуба?  
(Одежда)

Эту одежду мы носим когда? (Зимой)

И она называется зимняя одежда.

А чтобы нам совсем не замерзнуть, давайте немножко поиграем.

Дети встают в круг:

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки (хлоп, хлоп). Ножки тоже мы погреем (топ, топ). Мы с морозом подружились, как снежинки закружились (да, да, да).

Вам понравилась игра?

Как весело и хорошо мы поиграли. Зима нам подарила мороз, а мы не замерзнем, потому что мы оденем теплую зимнюю одежду.

Давайте вспомним, какую одежду мы одеваем зимой. (Ответы детей)

Давайте, скажем Зимушке – Зиме спасибо за ее чудесные и прекрасные подарки. А теперь сделаем снежинку своими руками из белых полосок.



## **НОД по познавательному развитию «Рассматривание снегиря»**

Цели: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц; закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды); воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, желание заботиться о них, оберегать.

Оборудование: Иллюстрации зимующих птиц, картинки с изображением снегирей, ТСО «Пение птиц в лесу», 1\2 альбомного листа, цветные карандаши.

Предварительная работа: Наблюдение и рассматривание птиц на прогулке, желателно увидеть снегиря, знакомство с моделями, характеризующими основные признаки внешнего вида птиц.

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель. Что зима принесла с собой?

Дети. Снег, мороз.

Воспитатель. Можно ли зимой увидеть птиц на улице

Дети. Можно.

Воспитатель. А каких птиц вы знаете, ребята?

Воробей, синица, ворона.

II. Основная часть.

Воспитатель. Правильно, молодцы дети! Эти птицы зимуют вместе с людьми в городе и называются зимующие. А сегодня мы с вами поговорим о снегире (показывает детям картинку с изображением снегиря). Эта птица тоже зимует с нами. Давайте полюбуемся с нашей птичкой. Посмотрите какие красивые у него на груди перышки красного цвета, на голове черная шапочка, крылышки серенькие, хвостик черненький. Ребята, назовите части тела птицы.

Дети. Голова, крылья, ноги.

Воспитатель. А зачем нужен клюв птице?

Дети. Чтобы искать себе корм.

Воспитатель. А для чего нужны крылья?

Дети. Чтобы летать.

Воспитатель. Дети, давайте представим себя птицами и помашем крылышками.

Физкультминутка «Сел на ветку снегирёк»

Сел на ветку снегирек. («попрыгать» ладошками по плечам)

Брызнул дождик, (потрясти кистями рук перед собой)

Он промок (обхватить себя руками и слегка подражать как от холода)

Ветерок подуй слегка (поднять руки верх и покачать ими)

Обсуши нам снегирька. (помахать руками-крылышками и сесть на свои места)

Воспитатель. Дети, зимой очень холодно. Чем мы можем помочь птицам зимой?

Дети. В кормушки насыпаем семечки, крошки хлеба, крупу.

Воспитатель. Да, надо заботиться о птицах, чтоб им было легче перенести холода. А наш снегирь любит ягоды рябины.

Давайте нарисуем снегирей и ягодки рябины.



### **НОД «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» (Лепка)**

Программное содержание. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

Ход занятия: дети сидят вокруг ковра на стульчиках.

Игровой момент: звучит музыка, в гости к детям приходит кукла Маша. Воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла грустная, спрашивает причину. Она здоровается с ребятами, говорит, что на улице выпал снег и ей хочется погулять, а подружек у нее нет.

Воспитатель предлагает детям вылепить подружек для Маши. Рассматривает с ними куклу, спрашивает, из каких частей она состоит. Дети отвечают, что она состоит из двух частей – головы и шубки. Воспитатель спрашивает, какой формы эти части (голова круглой формы, а шубка в форме столбика (колбаски)). Воспитатель просит детей показать, какими движениями будут лепить голову, шубку (показывают в воздухе, а воспитатель лепит). Затем воспитатель показывает, как присоединить голову к шубке, напоминает, что этот прием называется прижимание. Просит повторить это слово хором.

Физкультминутка:  
(Дети стоят кружком, держась за руки)  
Выпал беленький снежок,  
Собираемся в кружок.  
Мы потопаем, мы потопаем!  
Будем весело плясать,  
Будем ручки согревать.  
(Дети топают ногами)  
Мы похлопаем, мы похлопаем!  
(Хлопают в ладоши.)  
Будем прыгать веселей,  
Чтобы было потеплей.  
Мы попрыгаем, мы попрыгаем!  
(Прыгают на месте).

Воспитатель приглашает детей за столы, и предлагает вылепить подружек для Маши. Уточняет, из какого кусочка будут лепить голову (маленького), а из какого шубку (большого). Воспитатель при необходимости помогает детям. Вылепленных куколок дети относят на полянку. Воспитатель приглашает детей посмотреть, что получилось. Маша благодарит детей за подружек.



### НОД «Заснеженные дома в городе» (аппликация)

#### Программное содержание:

- 1) Учить детей создавать выразительный образ заснеженного домика. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.
- 2) Закрепить технику наклеивания.
- 3) Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.
- 4) Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие.

**Предварительная работа:** Наблюдение за снегом и домами на прогулке, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций в книгах о зиме.

Воспитатель:

Какое сейчас время года? (Зима) Правильно зима. Сейчас я вам расскажут стихотворение, которое называется «Снегопад»:

Снегопад, Снегопад.  
Шёл он день  
И ночь подряд.  
Шёл он полем,  
Шёл он лесом,  
Заглянул и под навесы,  
Пухом лёг он на дома,  
И мы поняли Зима.

Воспитатель: - А вы любите зиму? (Ответы детей)

- А за что вы ее любите? (Ответы детей)

- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой? (Снег)

- Да, вы правы - снег.

- Давайте с вами вспомним, а потом представим, будто на улице идёт снег, он укрывает всю землю белым пушистым «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым - таким же белым, как эта бумага (показываю детям лист белой бумаги).

Вот и мы с вами сегодня выполним аппликацию домика в снегу, и прошу подумать, как можно показать (передать разными художественными средствами, что долго-долго шёл белый пушистый снег. (Дети предлагают свои варианты.) Обобщаю предложения детей (можно мелко нарвать белую бумагу и украсить крыши домов и землю возле дома)

### **Физминутка «Зимой»**

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)

На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)

Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)

Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)

Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)

Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)

- А теперь дети я предлагаю вам сделать свои «заснеженные» домики самим.

Сначала наклеим домик, затем крышу, окошки и двери. Потом берем белую

бумагу, разрываем на кусочки, приклеиваем на крышу домика, на землю. Вместе с детьми удивляюсь и радуюсь тому, как преобразуются их домики. Дети выбирают материалы и создают свои композиции «заснеженных» домов.



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Опыт: «Изготовление цветных льдинок»**

**Цель:** Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

**Материал:** вода, краска.

**Оборудование:** стаканчики, краска, формочки, верёвочки, полочки для размещения.

**Ход:** Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них верёвочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

### **Опыт: «Взаимодействие воды и снега»**

**Цель:** Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твёрдым)

### **Задачи:**

Выявить свойства воды: чем выше её температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лёд, снег или вынести на улицу, то она станет холоднее.

Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Оборудование: мерные ёмкости с водой разной температуры (тёплая, холодная), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).

### **Непрерывная образовательная деятельность:**

Набрать снег в тарелочки и поставить в тёплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная; когда снег бывает липкий, а когда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, пирожки из формочек)

### **ЗАГАДКИ**

Греет он шею холодной зимой,  
Мягкий, пушистый и шерстяной  
(Шарф).

Ее на голову наденем мы зимой,  
Уши не продует нам ветер ледяной  
(Шапка).

Есть у них полозья,  
Есть у них веревка.  
Мы на них катались  
С высокой горки ловко (Санки).

Если все белым-бело,  
Белым снегом замело,  
И дороги, и дома-  
Значит к нам пришла... (Зима).

С неба падают зимой  
И кружатся над землею  
Мягкие пушинки  
Белые....( Снежинки).  
Кто раньше всех встает,  
Голосисто поет,  
Деткам спать не дает? (Петушок)

По тропинкам, по дорожкам  
Кто идет на снежных ножках?  
Кто способен на уловки,  
Носик у него морковка?

По весне растает вмиг  
Это белый... (Снеговик).

Едва повеяло зимой,  
Они всегда уже с тобой,  
Лежат в твоих карманчиках,  
Помогут согреть пальчики. (Варежки)



## Подвижные игры:



### **Подвижная игра «Снежинки-пушинки»**

**Цель игры:** развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.

**Ход игры:** Дети движутся в хороводе, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Воспитатель говорит:

Снежиночки-пушиночки

Устали на лету.

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть.

Дети останавливаются, приседают. Отдохнув немного, они продолжают играть.

### **Подвижная игра «Зима пришла»**

**Цель:** развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.

**Ход игры:** Дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными кучами, горкой. Воспитатель говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!». Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорее домой!»- все бегут на свои места и снова прячутся.

### **Подвижная игра «Снеговик»**

**Цель:** учит детей ориентироваться в пространстве, оценивать расстояние и интенсивность своих движений.

**Материалы:** шапочка " Снеговика"; Ведёрко, сделанные из картона или эмблема; яркие рукавицы.

**Правила игры:** Считалкой выбирают водящего снеговика, он одевает шапочку и рукавицы.

**Ход игры:** Снеговик встаёт на одну из сторон площадки, дети на противоположной стороне в шеренгу.

По сигналу дети начинают двигаться к Снеговика, при этом наклоняются, выполняя имитационные движения "набирают снег, лепят снежки", проговаривают слова игры, на последние слова- дети бросают снежки в Снеговика:

Из холодного снежка слепим мы снеговика.

Он огромен и сердит, во дворе один стоит.

Сколько можно так стоять, будешь с нами ты играть?"

Снеговик отвечает:

" Буду, буду я играть, буду вас я догонять!

Замораживать!

Снеговик догоняет детей, дотрагивается рукавицей до плеча ребёнка, тот встаёт "замороженный"

Игра заканчивается, когда Снеговик "заморозит" всех детей.

### **Подвижная игра «Кто разбудил медведя?»**

Дети сидят на стульчиках полукругом, а один ребенок с медвежонком на руках сидит спиной к детям. Кто –нибудь из детей громко кричит «ку – ка – ри – ку!» Ребенок обращаясь к медведю со словами «Пойдем поищем петушка», обходит всех детей и, остановившись перед тем, кто кукарекал, говорит: «Ты разбудил медведя». Если он отгадал, то они меняются местами, и игра повторяется.

### **Подвижная игра «Снежная Королева»**

Цель: Умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.

Ход игры. Сначала педагог, в дальнейшем ребенок превращается в «Снежную королеву» и начинает постепенно «замораживать» всех детей: называет при этом определенные части тела (правая рука, левая рука, левая нога, голова), соответствующие мышцы напрягаются. Дети превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца.

(Расслабляются шея, руки, корпус, ноги), дети сначала опускаются на корточки, затем полностью расслабляются и ложатся на пол.

### **Физкультминутки**

#### **Снежинка**

Кружатся снежинки (дети кружатся на носочках)

В воздухе морозном (медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)

Падают на землю (встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)

Кружевные звёзды, вот одна упала на мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, (бережно прикрывают снежинку) подожди немножко. (на ладони другой ладошкой)

Здравствуй Зимушка-зима!(кланяемся) Что в подарок принесла?(разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)  
Иней серебристый.(встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,(имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки!(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

### **Снег**

Как на горке снег, снег,(встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег.(приседаем)

И на елке снег, снег,(встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег.(обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь,(покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)

Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

### **В лесу**

Весь засыпан снегом лес.(повернулись вправо, правую руку отвели назад, повернулись влево, левую руку отвели назад)

Здесь по снегу скачет заяка.(прыгаем)

Там синичек села стайка. (машем руками, как крыльями)

Здесь лисичка за кустом. (приседаем, смотрим направо)

Там в дупле бельчонка дом.(встаём, поднимаем руки вверх)

### **Во дворе**

Раз, два, раз, два - (хлопаем в ладоши)

Начинается игра. Разгребаем снег лопатой, (имитируем движения)

Строим горку во дворе. Белой и пушистой ватой (вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)

Двор украшен в декабре. Раз, два, раз, два (ритмично топаем)

Вот и кончилась игра.

### **С неба падают снежинки.**

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будим их ловить руками и покажем дома маме.(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги.(Потягивания – руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги.(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,словно мягкий рыжий мячик.(Прыжки на месте.)

Ну а мы идем, идем (Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом.(Дети садятся.)

### **Пальчиковая гимнастика**

**Раз, два, три, четыре, пять**

Раз, два, три, четыре, пять

(Загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

### **Зайка серенький**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так Он ушами шевелит (массируем ушки).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки согреть. Вот так, вот так - надо лапочки согреть (растираем ладошки).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Вот так, вот так - надо зайке поскакать (прыгаем).

Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!

### **Снежок**

Копая, копаю лопаткой снежок (имитируем движения),

Построю из снега домик-теремок (над головой из ладошек делаем крышу).

И окна, и двери я вырублю в нем, почищу дорожки, посыплю песком. А зайке скажу: «Приходи ко мне жить! Мы будем, зайчишка, с тобою дружить!»

### **Ёлка**

Посмотри: на нашей елке (сложить ладошки вместе)

Очень колкие иголки. От низа до макушки (показываем низ и верх)

Висят на ней игрушки - звездочки и шарики, (сложить две руки, словно шарик)

Яркие фонарики (крутим фонарики).

### **Медведь**

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук, колючий ежик и барсук (загибаем пальчики).

Только зайке не спится (показываем большой палец).

Убегает от лисицы (вращаем пальцем).

Мелькает он среди кустов, запетлял - и был таков (соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)!

## Дедушка Мороз

Ветер тучу – мельницу крутит во весь дух (крутим ручками, словно мельница),

И на землю стелется белый-белый пух (встряхиваем ладошки).

Закрывайте окна, закрывайте двери (соединяем ладошки вместе).

Закрывайте уши (закрываем ушки), закрывайте нос (закрываем нос).

Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз (ходим указательным и средним пальцами)

Щиплет уши, щиплет нос, щиплет щёчки дед Мороз (щипаем названные части тела).

## Варежка

Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец)

Нету пальчика, пропал. В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик)

Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здороваётся, кивает),  
как живешь?

## Пух

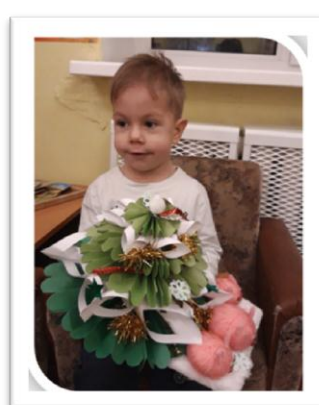
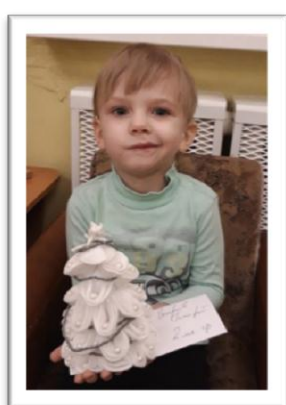
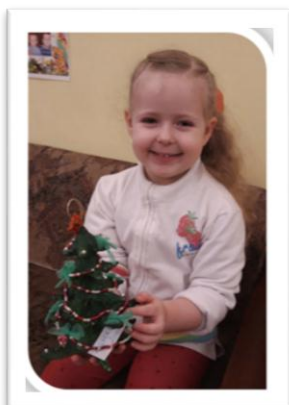
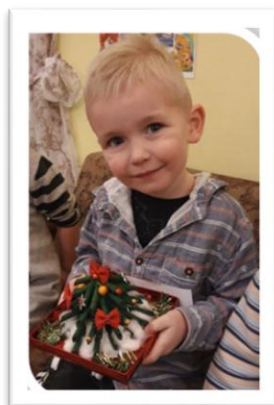
Белый пух, снежный пух, все-все-все в пуху вокруг.

Пух на шапках (показываем на названные вещи), пух на шубках, пух на бровках,  
пух на губках. Как щекотно — ух! (щекочем талию)

Кто щекочет — пух!

## Совместная работа с родителями по изготовлению материалов по проекту:

1. Создание фотоальбома «За что я люблю зиму»
2. Изготовление поделки - «Ёлочка-красавица»



## **Перспективный план работы по проекту:**

### **Социально коммуникативное развитие:**

- Рассказывание потешки «Маша варежку надела», в процессе одевания на прогулку.
- Проведение пальчиковой разминки «Чтобы ручки не замерзли», «Любим мы зимой играть».
- Заучивание потешки «Заинька попляши».
- Проведение игровой ситуации с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку.

### **Речевое развитие:**

- Чтение и заучивание стихотворения В. Берестов «Снегопад».
- Чтение русской народной сказки «Снегурочка».
- Чтение русской народной сказки «Рукавичка»
- Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»
- Е.Благинина «Захрустела льдинка»

### **Познавательное развитие:**

- Беседы «Морозные деньки», «Здравствуй, Зимушка – Зима», «Зимушка пришла – подарки принесла»
- Простейшее экспериментирование «Свойства снега».
- Прогулка «По зимним дорожкам».

### **Физическое развитие:**

- П/И «Снежиночки–пушиночки», «Зима пришла»
- П/И «Волк и зайцы»
- П/И«Снежки и ветер»
- П/И«Снежные шары»
- П/И «Два мороза»
- П/И Зайка беленький сидит»
- П/И «Игра в снежки»

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- Рисование красками «Вьюга – Завируха», «Веселые снеговички»
- Плоскостная лепка «Снежинка», «Падает снежок»
- Аппликация с элементами рисования «Снегопад», «Снеговик».

### **Предметно – развивающая среда:**

- Иллюстрации «Зима», «Катаемся на санках», «Снег идет», «Новогодняя ёлка».
- Картинки «Как домашние животные и дикие звери зимуют».
- Набор картинок «Последовательность одевания зимой», «Зимние виды спорта»

## Работа с родителями:

- Организовать с ребенком прогулку по зимнему парку, рассмотреть снежные деревья, снежинки на варежке.
- Предложить родителям найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде (сделать альбом).
- Выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».
- Изготовить совместно с ребенком из подручного материала кормушку.
- Совместная выставка с родителями «Ёлочка-красавица» к Новому году.
- Сделать совместно с родителями фотоальбом «Зимние забавы»



## Консультации для родителей:





### Список литературы:

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ. «Учитель» Воронеж 2004 с.182- 215.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство – Пресс» 2003 с. 37 №1.
- 3 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр М 2001 с.5, с.29
- 4 И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада» Детство – Пресс, СПб 2010 г.
5. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) М., 2009 г.
7. Н.В. Нищева, Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С - П «Детство-Пресс» 2008 с.19-21
8. Т. А. Шорыгина, 500 загадок, считалок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (500) с. 72-73