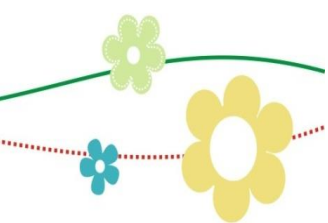


**«Особенности проектирования и реализации
образовательной программы дошкольного
образования в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования»**

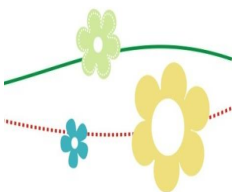
Статья 2 часть 9

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



Статья 2 часть 10

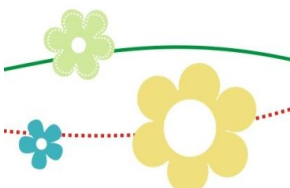
Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

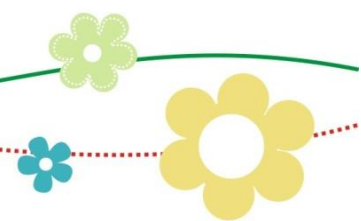
Статья 12 часть 2 и 3

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



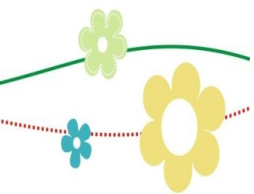
**Программа разработана в соответствии со следующими
нормативно - правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;



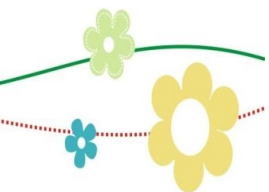
Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986;
- Уставом, локальными актами ДОО.



Методические рекомендации для разработки Программы, размещены на сайте ФИРО вкладки «Методические материалы», «Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО»

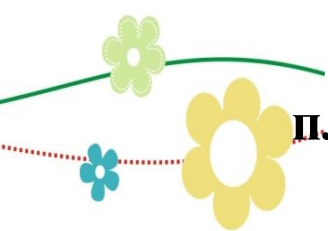
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 о направлении комментариев к ФГОС дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Методические рекомендации для ДОО по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООПДО;
- Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООПДО;
- Модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательной организации по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и использования основной примерной образовательной программы дошкольного образования для формирования образовательной программы дошкольного учреждения;
- «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста».



Новые образовательные формы и технологии

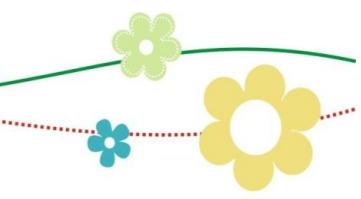
Согласно Закону «Об образовании» возможна реализация Программ посредством новых образовательных форм и технологий:

- сетевых форм с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст.13 ч.2 ФЗ);
- на основе применения модульного принципа построения образовательных программ и учебных планов (Ст.13 ч.1,2,3 ФЗ), использовании соответствующих образовательных технологий.



Функции образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС ДО

1. Являются механизмом реализации стандартов, указывают способ достижения содержащихся в них результатов;
2. Служат основой для реализации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции (при необходимости);
3. Обеспечивают сохранение единого образовательного пространства на всей территории РФ.



Требования к структуре Программы





Дополнительный раздел Программы



Краткая презентация Программы

Ориентирована на
родителей



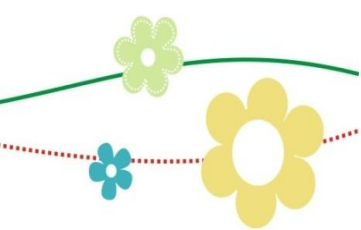
Доступна для
ознакомления

Содержание
краткой
презентации
Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Используемые примерные Программы

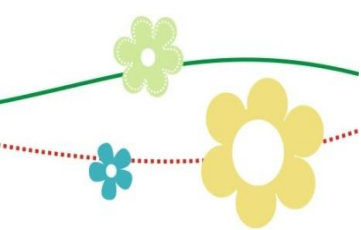
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



Цели Программы

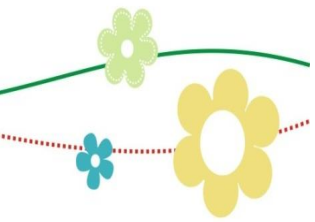
Целями Программы, согласно ФГОС дошкольного образования является:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



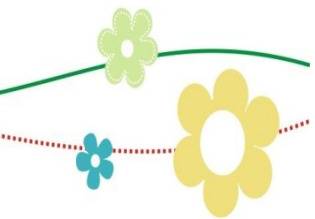
Программа направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



Программа направлена на решение задач:

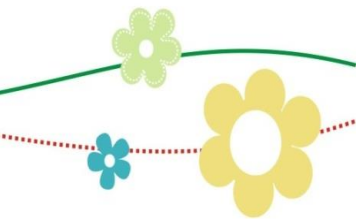
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Требования к структуре Программы

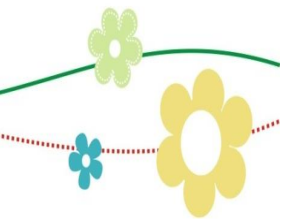
**Обязательная
часть**

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений**



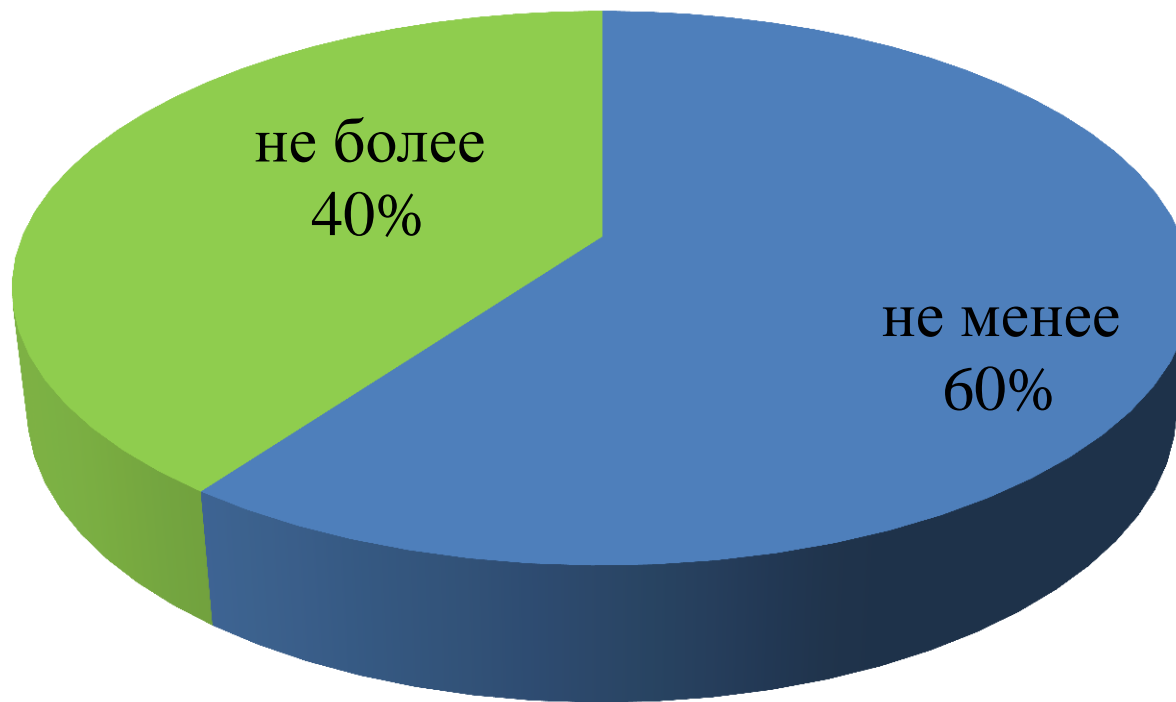
Требования к структуре Программы

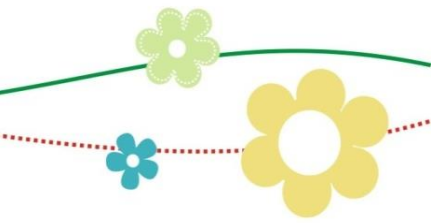




Требования к структуре Программы и ее объему

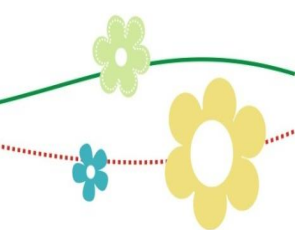
- **Обязательная часть**
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**





Важно:

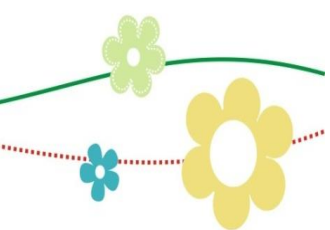
- Реализация Программы не подразумевает ограничения на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам;
- Получение воспитанниками дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.



Принцип интеграции содержания в дошкольном образовании

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста:

- познавательно-исследовательской,
- трудовой,
- художественно-творческой,
- коммуникативной,
- двигательной.



Требования к оформлению титульного листа Программы

- должен содержать информацию об утверждении программы руководителем ДОО (дата, номер приказа);
- должен содержать информацию о согласовании Программы коллегиальными органами управлением ДОО (управляющий совет, педагогический совет).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка должна раскрывать:

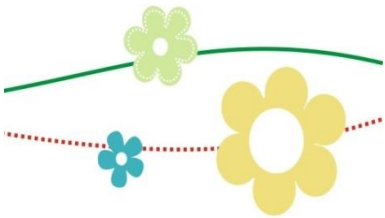
- Цели и задачи Программы;
- Принципы и подходы к ее формированию;
- Значимые для разработки Программы характеристики (в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).

Планируемые результаты освоения Программы

Конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов

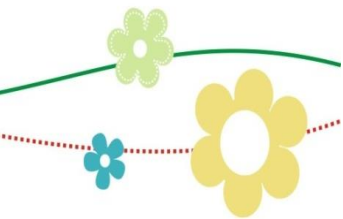
Принципы и подходы формирования Программы

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческого возраста; -раннего возраста; -дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития;
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; учет этнокультурной ситуации развития.
3	Уважение личности ребенка	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)</p>
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	
		от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Количество групп/ человек в них	1/20 чел.	1/27 чел.	1/25 чел.



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО

Возрастные особенности

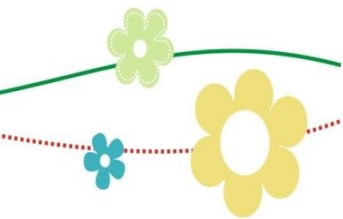
Индивидуальные особенности

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Указываются возрастные нормативные характеристики развития детей данного возраста

Указываются индивидуальные особенности воспитанников конкретной группы.

Эти особенности будут иметь важное значение при планировании дальнейшей работы с воспитанниками, при необходимости выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка



Планируемые результаты освоения Программы

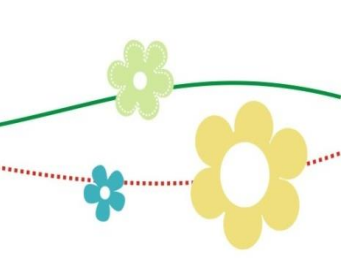
Целевые ориентиры дошкольного образования

в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Кем проводится

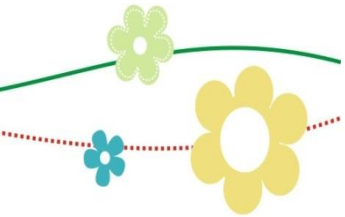
Педагогическим работником

Педагогами-психологами, психологами (квалифицированными специалистами)

Использование результатов

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей

1. Для решения задач психологического сопровождения.
2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

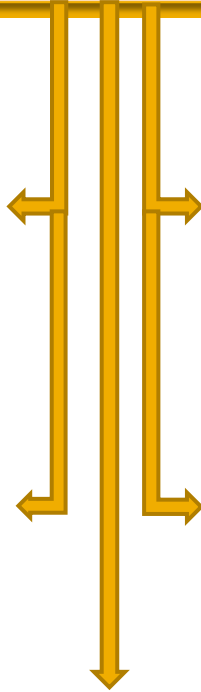
Беседа

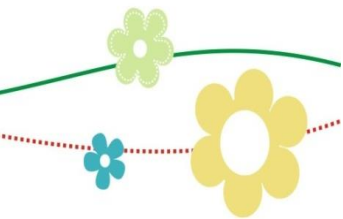
Анализ продуктов
детской
деятельности

Наблюдение

Диагностическая
ситуация

Диагностическое
занятие





Планируемые результаты освоения Программы

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)3. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.-худ. произведениях и кукольных спектаклях.3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

Должен включать:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать

личные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- 1) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 3) сложившиеся традиции Организации или Группы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(продолжение)

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Должен содержать:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

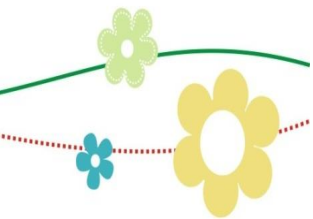
должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

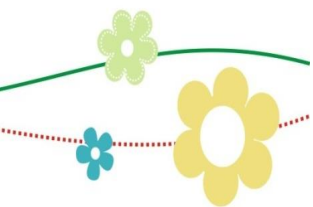
В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным;

в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.



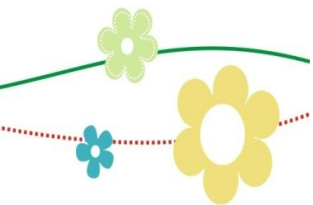
Содержательный раздел Программы Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



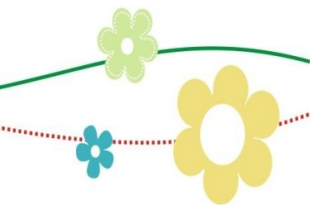
Содержательный раздел Программы «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора,
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)



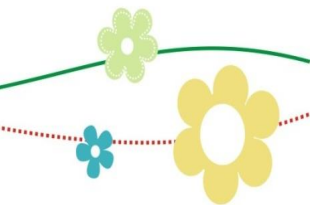
Продолжение

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО		
№ п/п	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)



Содержательный раздел Программы

Обязательная часть содержательного раздела Программы должна содержать описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые по поддержке детской инициативы) и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов.



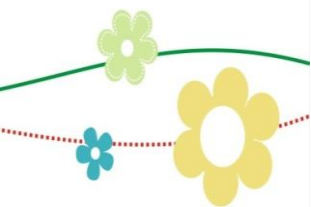
Содержательный раздел Программы

Пример: Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи/ содержание психолого- педагогической работы:

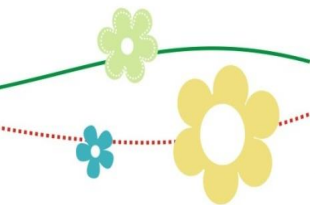
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

группа раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет	группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет



Содержательный раздел Программы Пример : Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы и методы	Средства	Технологии
<p>Создание ситуаций: педагогических, морального выбора.</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Труд</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм, - атрибуты к театрализованным играм, - оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, - иллюстрации, альбомы, - художественная литература, - мультимедийные презентации, - 	<p>Проектная технология</p> <p>Технология продуктивного чтения.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>ИКТ</p>

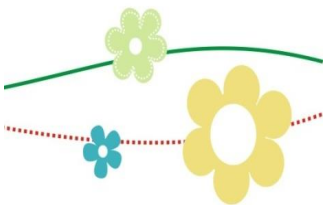


Содержательный раздел Программы

Пример оформления

«Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах»

Основные направления развития (образовательные области)	Режимные моменты (содержание)
Социально - коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии



Содержательный раздел Программы

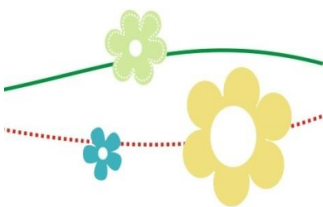
Пример оформления

«Содержание самостоятельной деятельности детей»

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально - коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные

Содержательный раздел Программы

Пример оформления «Способы и направления поддержки детской инициативы»



Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

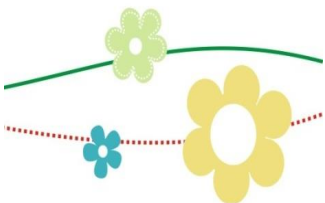
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, проектная деятельность, совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование, наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования, совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы, создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития



Содержательный раздел Программы

Пример оформления

«Способы и направления поддержки детской инициативы»

Способы поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
		от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. 	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. 	<p>Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. 	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.



Содержательный раздел

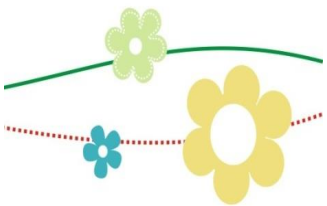
«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

В данном подразделе указываются:

- основные цели и задачи взаимодействия;
- основные направления взаимодействия;
- формы работы с семьей.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих **принципов:**

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.



Содержательный раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета; родительского комитета; педагогических советах	По плану

Формы взаимодействия ДОО и семьи

Пример



Организационно-посредническая
вовлечение родителей в
образовательный процесс, участие в
работе педагогического,
управляющего советов ДОО,
родительских комитетах...

Круглый стол,
общие родительские
собрания, родительская
конференция,
родительские вечера,
педагогическая
лаборатория



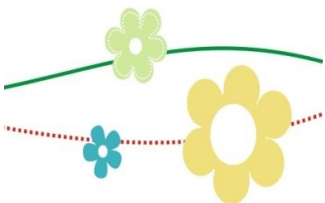
Информационно-просветительская
обеспечение родителей информацией
о ДОО, документацией,
регламентирующей деятельность ДОО,
индивидуально-педагогическая
помощь, использование
разнообразных средств актуальной
информации для родителей

Ознакомление через сайт
ДОО, реклама, передача
информации по эл. почте,
памятки, информационные
стенды, анкетирование,
интервью и беседа,



Организационно-педагогическая
вовлечение родителей в совместную с
детьми и педагогами деятельность,
участие в досуговых, оздоровительных
мероприятиях, оказание посильной
помощи ДОО

Праздники, выставки
работ родителей и детей,
семейные вернисажи,
экскурсии, походы



Организационный раздел

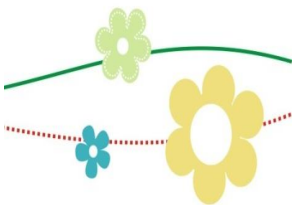
Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Должны быть соблюдены принципы развивающей предметно-пространственной среды

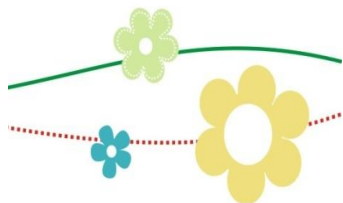
(содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).



Организационный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы ДОО образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (Группы).

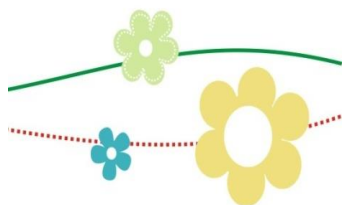
Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.



Организационный раздел

пример

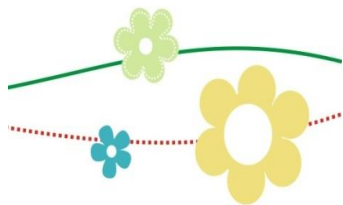
Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бородачева И.Ю.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губанова Н.Ф.; вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.; Средняя группа. Губанова Н.Ф.; Старшая группа Губанова Н.Ф.; Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бородачева И.Ю.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День Победы.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательности Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p>



Организационный раздел

пример

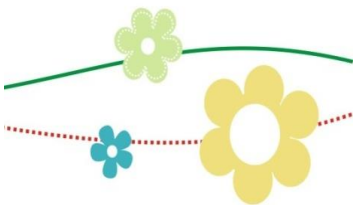
Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических – мышления, внимание, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп, методический кабинет	
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп, методический кабинет	



Организационный раздел

В этом разделе также должны быть представлены:

- режим дня (учебный период, летний период),
- учебный план,
- расписание непосредственно образовательной деятельности,
- годовой календарный учебный график,
- график двигательной активности воспитанников в течение дня,
- модели проектирования воспитательно- образовательного процесса,
- комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности,
- модели организации непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах.



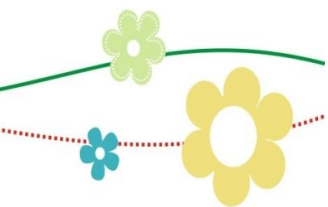
Алгоритм разработки Программы

1. Формирование рабочих групп для разработки Программы ДОО;
2. Анализ соответствия работы ДОО (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.
3. Поиск и выбор примерных основных образовательных программ, с учетом которых будет разрабатываться образовательная программа.
4. Разработка самой программы ДОО.



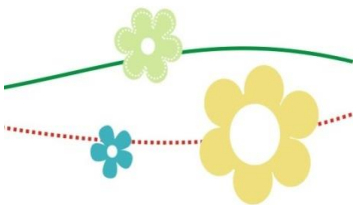
Алгоритм разработки Программы

- Самостоятельная разработка собственной образовательной программы с учетом существующих примерных образовательных программ, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Разработка или выбор инновационных решений, обеспечивающих реализацию новых, то есть ранее не реализуемых в образовательной организации требований ФГОС к целевым ориентирам, образовательному процессу и условий выполнения образовательных программ.
- Оформление содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре.
- Разработка части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.
- Реализация новой образовательной программы.



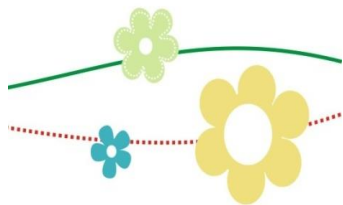
Новые Программы должны обеспечивать переход

- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка);
- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).



Практическая часть

«Осуществление расчетов нормативов времени, затраченного на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений».

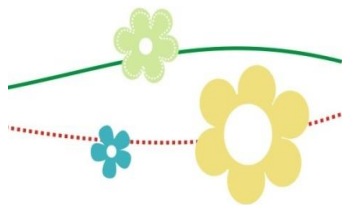


Соотношение обязательной и формируемой частей Программы

«Необходимо ли осуществление расчетов нормативов времени, затраченного на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений?»

Пункт 2.5. ФГОС ДО

«При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в ДОО. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО»



Соотношение обязательной и формируемой частей Программы

Соотношение частей Программы носит рекомендательный характер и призвано определить лишь пропорцию между обязательной частью Программы и частью формируемой участниками образовательных отношений.

Дневной норматив

Норматив времени по возрастным категориям детей, час.

с 5 до 6 лет

Например

Обязательная

Формируемая участниками образовательных отношений

Норматив времени по ФГОС, %

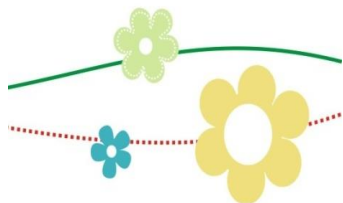
не менее 60%

не более 40%

Норматив времени по ФГОС, час

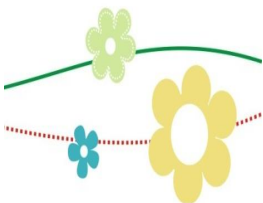
не менее
7 час. 12 мин.

не более
4 час.48 мин.



Соотношение обязательной и формируемой частей Программы пример: возраст воспитанников от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).



Расчет соотношения обязательной и формируемой частей Программы

пример

Время, затраченное на реализацию образовательной программы, составляет 12 часов (720 минут):

Расчет производится определением пропорции:

$$720 \text{ мин.} - 100\%$$

$$\text{Обязательная часть} = \underline{8 \text{ часов } 10 \text{ минут (490 минут)}}$$

$$490 \text{ мин} - X \%$$

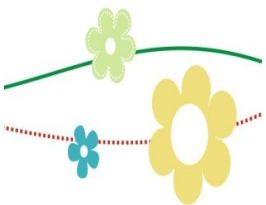
$$X = 68\%$$

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

$$= \underline{3 \text{ часа } 50 \text{ минут (230 минут)}}$$

$$230 \text{ мин.} - X \%$$

$$X = 32\%$$



Возможное соотношение обязательной и формируемой частей Программы

Пример

	Дневной норматив			
	Норматив времени по возрастным категориям групп, час.			
	Группа старшего дошкольного возраста			
	от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%	66%	34%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	8 часов	4 часа