

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 123  
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга



**информация для родителей  
(законных представителей)  
воспитанников**

«Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 622296) с 01.03.2021
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Ссылка на программу

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)



**На детей каких возрастных категорий  
ориентирована образовательная программа  
дошкольного образования  
ГБДОУ детского сада № 123  
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга**



**дети  
раннего  
возраста**

**дети дошкольного возраста**

**Группа  
раннего  
возраста  
(от 1,6 -3  
лет)**

**II младшая  
группа  
(от 3-4 лет)**

**средняя  
группа  
(от 4-5 лет)**

**старшая  
группа  
(от 5-7 лет)**



## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из обязательной и вариативной части, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми;

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

В вариативной части представлены выбранные парциальные программы, технологии, формы организации образовательной работы по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** Программы включает:

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Описание специфики образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание финансовых условий реализации Программы, описание кадровых условий реализации Программы, проектирование образовательной деятельности, распорядок образовательной деятельности, модель организации образовательного процесса



## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





## **Содержание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

соответствует содержанию парциальных программ и образовательных технологий:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева.

Образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева

Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова



## Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

- 1) формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе формирования у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений
- 2) формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- 3) Воспитывать любовь к родному городу, гордость, я - петербуржец;
- 4) формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в музыкальной деятельности
- 5) Формировать физическое и гармоническое развитие ребенка, по средствам с художественно-эстетического развития

### Задачи реализации парциальных образовательных программ

- 6) Формировать умения и навыки взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения; развитие самоконтроля в общении.
- 7) Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка
- 8) Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга
- 9) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре



**Программа ориентирована на учет:**  
интересов и потребностей потребителей  
образовательных услуг (воспитанников) и  
заказчиков образовательных услуг (родителей  
воспитанников, их законных представителей);  
сложившихся в практике детского сада  
культурно-образовательных традиций



# Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются



## Наглядно-информационные

- ✓ анкетирование;
- ✓ опросы;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ индивидуальные беседы

## Информационно-аналитические

- ✓ информационные стенды;
- ✓ выставки детских работ, продуктов совместной деятельности;
- ✓ сайт детского сада

## Познавательные

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытые образовательные мероприятия;
- ✓ совместные проекты, акции

## Досуговые

- ✓ праздники;
- ✓ совместные досуги;
- ✓ акции;
- ✓ участие родителей в конкурсах, выставках;



## Какие результаты мы планируем получить



Благодаря индивидуализации, особенности, способности, интересы и потребности ребёнка соответствуют его образованию

Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи

Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми

У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными

Родители ощущают личную причастность к программе. Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка. Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним

Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.

Педагоги включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и родителями.





**ЖДЕМ ВАС В  
НАШЕМ  
ДЕТСКОМ  
САДУ!**

