

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №123 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

***Паспорт группы «Малышарики»
раннего возраста в соответствии с ФОП ДО
на 2024- 2025 год***

**Воспитатель: Порошина Т.Г.
Литвинова А.А.**

Персонал группы:

- 1) Воспитатель- Порошина Т.Г.
- 2) Воспитатель- Литвинова А.А.
- 3) Помощник воспитателя- Максимова О.В.

Сведения о детях:

Девочки - 6 человек.

Мальчики - 13 человек.

Пространственное расположение:

Группа находится на 1-ом этаже, состоит из 5 помещений:

- Раздевальное помещение -2;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;

- Спальная комната.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- * обеспечение эмоционального благополучия детей;
- * создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- * развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок,

вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления

действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

Нормативно-правовая база.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Инструктивно-нормативная база.

- Должностная инструкция воспитателя.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкция по охране труда воспитателя.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.

Мебель группы.

1. Приёмная (раздевалка) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Начинаем путешествие по нашей группе :

Каждое утро наших малышей их родителей мы встречаем в нашей светлой и уютной приемной - это наша раздевалка.

- * Индивидуальные шкафчики – 20
- * Термометр
- * Скамейки-3
- * Информационный стенд для родителей «Для вас, родители!»
- * Стенд «С днем рождения»
- * Стенд «Фотовыставка»
- * Стенд «Уголок безопасности» для родителей
- * Доска творчества «Город мастеров»
- * Шкаф инвентаря для уборки группы
- * Шкаф для одежды персонала группы

Каждый родитель может ознакомиться с режимом работы детского сада, расписанием занятий, советами специалистов, информацией и объявлениями,

так же в приемной размещена рубрика " Здоровый малыш" с советами по оздоровлению и закаливанию детей от медицинской сестры и воспитателей.

Каждую неделю обновляется информация на папках-передвижках с советами по адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Групповая комната:

- * Столы (детские) – 3 шт.
- * Стулья (детские) – 20 шт.
- * Набор корпусной мебели
- * Рециркулятор -1 шт.
- * Шкафы для игрового материала (закрытый, открытый, стеллаж)

- *Релаксация - зона отдыха для детей (кресло -1)
- * Стол для раздачи пищи
- *Шкаф для посуды
- *Раковина для мытья посуды
- *Стеллаж для сенсорного развития
- * Стеллажи для игр в виде «Кухня», тумба «Парикмахерская», тумба «Больница».
- * Ковер напольный 1шт

Спальня:

- *Книжный шкаф под документы
- *Стеллаж для игрушек - 2шт.
- * Кровати детские - 20шт.
- *Шкаф для документации группы
- *Тумба для игрового оборудования группы -2
- *Ковер напольный -1 шт.

Умывальная комната:

- * Раковина детская -4
- *Поддон -1
- *Раковина взрослая – 1
- * Полотенечница - 3 секции
- *Унитаз взрослый-1
- * Шкаф для моющих средств с замком- 1
- * Горшечница-1
- *Горшки -11

Функциональное использование группы.

игровая

спальня

санузел

приемная

ОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность

Подготовка ко сну, сон

Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания

Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке

Перечень документов группы.

1. Журнал утреннего фильтра приема детей группы
2. Журнал температурного режима группы;
3. Адаптационные листы;
4. Табель посещаемости;
5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса;
6. Рабочая программа;
7. Перспективное планирование.

Основное оборудование.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

1. Центр двигательной активности для развития основных видов движения:

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи мягкие
2. Бубен большой и маленький
3. Флажки
4. Кегли
6. Ребристая доска

7.Обручи

8.Ленты

9.Кольцебросы

10.Нетрадиционное физкультурное оборудование «моталочки», бельбоке, корригирующие коврики и др.

11.Скакалки

12.Коврики

2.Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера:

1. Матрешки

2. Пирамидки

3. Мозаика

4. Шнуровка

5. Лото

6.Предметные сюжетные картинки

7.Пособие на липучках

8.Рамки в вкладыши с геометрическими формами

9.Игрушки - вкладыши (стаканы, ведерки, кубики)

10.Игры и прищепками

11.Разные виды конструкторов (лего крупный и др.)

12.Лэпбук «Мир сенсорики»

3.Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого:

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора;

3. Кукла «Доктор»;

4.Телефоны

5.Баночки.

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольная мебель: кровати -1; столы- 1; стулья –2

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;

3.Мелкие игрушки

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»

1.Расчёски

2.Фены

3. Бигуди

4.Ножницы

5.Резинки

6.Плойка

В игровой зоне нашей группы любимое занятий найдут как мальчики так и девочки здесь есть транспорт разного вида(самолеты, корабли, трактора, грузовые и легковые автомобили),строительный материал, инструменты.

Кухня с игрушечной мебелью, раковиной, печкой,

есть фрукты и овощи, стол и стулья для кормления кукол. **4.Центр творчества и продуктивной деятельности**для развития восприятия смысла музыки, поддержке интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств:

1)1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты

для рисования;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

2) 1. Дудочки

2. Погремушки

3. Гитара

4. Бубен

5. Микрофон

6. Разные виды театров (шапочки, костюмы и атрибуты для театральных ролей)

7. Наборы музыкальных инструментов (детские игрушки) -3

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок:

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,

2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

3. Тематическая подборка детской художественной литературы.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)

1. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, пластмасса, пробки из дерева.

2. Мерные стаканчики, цветные, контейнеры с разными видами материалов: песок, сахар, земля.

3. Пластмассовые стаканчики, мерные ложки, баночки с крышкой, трубочки, палочки.

4. Фартуки, клеенка.

5. Лейки – 2, ванночки (емкости) большие и маленькие для экспериментирования

5. Альбом «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов.

6. Коллекция камней, фантиков.

7. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

8. Центр воды и песка, игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки.

9. Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и т.п.)

Возрастные особенности психического развития детей группы раннего возраста (1,6-3 лет):

На втором - третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500

слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога»

- окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В нашем детском саду педагогический процесс включает организованное обучение - занятия. Назначение занятий в группе раннего возраста состоит в систематизации, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В раннем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.