

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пресмотра и оздоровления № 123
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 123 Адмиралтейского района СПб)**

Петрова Анна Подписано цифровой подписью:
Петрова Анна
Дмитриевна Дмитриевна
Дата: 2025.09.12 15:25:55 +0300

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 123
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 123
Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
А.Д.Петрова
приказ от 29. 08.2025 г. № 54

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 123
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025 г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада пресмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Разработана на основе ФОП ДО с учетом ФГОС
Возраст обучающихся 1,6 - 7(8) лет

Санкт-Петербург
2025 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели Программы

1.1.1.2. Задачи Программы

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

1.1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

□ Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

□ Нормативно-методическое обеспечение

□ Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

□ Требования к условиям работы с особыми категориями детей

□ Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.2. Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

3.2.3. Календарный план воспитательной работы. [п. 36 стр.233 ФОП ДО]

3.2.4. Комплексно-тематическое планирование

3.2.5. Организация образовательного процесса в летний период

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1

Учебный план

Календарный учебный график

Расписание образовательной деятельности

Приложение № 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Приложение № 3.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или образовательная организация) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: 1) 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д.5, литера А, помещение 1н, помещение 3н (далее площадка 1); 2) 196084, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, Парфёновская улица 14 корпус 2, строение 1 (далее – площадка 2) Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) реализуется в ГБДОУ в группах оздоровительной направленности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

При организации совместного образования /инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжёлыми множественными нарушениями развития), учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), с иными ограничениями здоровья) ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). Указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>); гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.1

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13.февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

-иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга - действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://detsad123spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел Образование, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -жизнь, достоинство, права и свободы человека; -патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; -высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; -историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>

1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ГБДОУ с семьей;			

6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: -деятельностных умений ребенка; -его интересов; -предпочтений; -склонностей; -личностных особенностей; -способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: -выявлять особенности и динамику развития ребенка; -составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; -своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: -наблюдения; -свободных бесед с детьми; -анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); -специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: -планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; -целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; -освоение Программы не сопровождается проведением	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>

<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p>n.16.10</p>	<p>стр. 20</p>
---	----------------	----------------

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ТПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ГБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ГБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные особенности:

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образовательный процесс рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Важным аспектом образовательной деятельности в ДОУ играет региональный компонент.

Санкт-Петербург является неисчерпаемым символом, сокровищницей культуры, примером беззаветной стойкости. Петербург - вечный город... Петрополь хронологически молод, но воспринимается как музей глубокой старины.... Петербург - царственный. Императорский и имперский. Петербург - революционный. Петербург-Ленинград - блокадно-жертвенный. Петербург - литературный. Петербург-Ленинград - искусства, живописи, театра, балетный и музыкальный. Петербург - православный. Петербург - многонациональный. Отдельный и вместе с тем совместный, универсальный Петербург - поэтический - как Петербург серебряного века. Петербург не только город многих национальностей, но духовный центр для многих религий. На одном Невском проспекте соседствуют православный, католический, лютеранский, армянский храмы.

Чуть поодаль красуются рядом финский и шведский соборы. А еще есть и синагога, и мечеть, и буддийский храм.

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются

участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Это происходит через: приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; создание мини-музеев в каждой возрастной группе на различные тематики («Зеленая аптека», «История книги», «Мир камня» и др.); приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты.

Адмиралтейский район расположен в центральной части города на левом берегу реки Невы и имеет территорию 13,82 кв. км.

Климатические особенности

В Санкт-Петербурге преобладает влажный, близкий к морскому климат, с умеренно теплым летом и довольно продолжительной умеренно холодной зимой. В зимнее время черты морского климата преобладают над континентальным. Самым холодным месяцем является февраль (из-за морского климата температурный минимум сдвигается, и вместо января приходится на февраль). Существует так называемый период устойчивых морозов - когда отрицательная температура во все сроки наблюдения удерживается непрерывно в течение одного месяца. В среднем, его продолжительность составляет около 94 дней (с 7 декабря по 10 марта), но, как правило, его прерывают кратковременные оттепели. В Санкт-Петербурге преобладают ветра западных и северо-западных направлений. Осенью и зимой, когда сильно развита циклоническая деятельность, средняя скорость ветра составляет 4 м/с. Относительная влажность в городе во все месяцы высокая, примерно от 70- до 90 %. Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в спортивном зале.

Социокультурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 123 Адмиралтейского района СПб имеет две площадки на Измайловском проспекте дом 5 (главный корпус) и Парфёновской улице дом 14. Измайловская площадка дошкольного учреждения построена в жилой дом, 1896 года постройки, расположена между Троицким собором и Набережной реки Фонтанки, является объектом культурного наследия. На Измайловской площадке функционируют три группы оздоровительной направленности, возраст воспитанников от 3 до 7 (8) лет.

В групповых ячейках находятся: игровая, спальня, приемная, буфетная и туалетная комнаты. Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, есть интерактивное оборудование. В здании имеется музыкально-физкультурный зал. Прогулочных площадок своих нет. Дети гуляют на дворовой территории.

Парфеновская площадка расположена в отдельно стоящем современном трехэтажном здании, внутри жилого массива, вдали от промышленных предприятий, в центре города. Год ввода в эксплуатацию – 2022 г. В этом здании воспитываются дети от 1,6 до 7(8) лет, функционирует пять групп оздоровительной направленности.

Здание детского сада оборудовано центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава);
- домофон на главном входе в здание детского сада;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- обеспечено физической охраной круглосуточно.

Территория детского сада, по периметру ограждена высоким металлическим забором. На территории имеется освещение.

По периметру ограждения посажена полоса зеленых насаждений. Вокруг здания расположены клумбы.

Для всех возрастных групп (5 групп) на территории ДОУ отведены отдельные прогулочные площадки, на которых установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей и санитарным требованиям. Все оборудование устойчиво и безопасно.

Оборудована общая спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, имеется бассейн. Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, в достаточном количестве имеется интерактивное оборудование (интерактивные доски, цифровая лаборатория Ноураша, компьютеры, цифровое пианино, муз колонки и т.д). В здании современные просторные музыкальный и физкультурные залы, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната).

В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и пр.); приспособления для закаливания и самомассажа

детей (ребристые доски, пуговичные коврики и пр.), дидактический материал (игры, пособия), методическая и художественная литература.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн. - пт. с 7.00 до 19.00. Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов. Выходные дни - суббота и воскресенье. ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность по Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В ДОУ в совокупности на обеих площадках функционируют 8 возрастных групп оздоровительной направленности для детей раннего и дошкольного возраста:

Группа	Направления деятельности	Возраст детей	Количество групп
Группа оздоровительной направленности для детей раннего возраста (12 часов)	Осуществляется реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования.	с 2 до 3 лет	1
Группа оздоровительной направленности для дошкольного возраста (12 часов)	.	с 3 до 7(8) лет	7

Предположительная наполняемость групп (Парфёновская площадка):

Группа № 1 «Малышарики» (оздоровительной направленности от 2 до 3 лет) - 20 детей;

Группа № 2 «Смешарики» (оздоровительной направленности от 3 до 4 лет) – 25 детей;

Группа № 3 «Мимимишки» (оздоровительной направленности от 4 до 5 лет) – 25 детей;

Группа № 4 «Лунтики» (оздоровительной направленности от 5 до 6 лет) – 25 детей;

Группа № 5 «Фиксики» (оздоровительной направленности от 6 до 7 лет) – 25 детей.

Предположительная наполняемость групп (Измайловская площадка):

Группа № 2 (оздоровительной направленности от 5 до 6 лет) – 20 детей;

Группа № 3 (оздоровительной направленности от 5 до 7 (8 лет) –20 детей.

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1 до 7(8) лет по возрастному принципу.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образование осуществляется на русском языке.

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1года -2 лет)

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 300-500 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет

подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут

меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности

действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким

по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Описание образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности (с соматически ослабленными детьми)

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования перед педагогами поставлена задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, психофизиологических и других особенностей

Группы оздоровительной направленности создаются для часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Наше ДОУ выполняет функцию присмотра и оздоровления, в группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (Порядок организации образовательной деятельности).

Значительную часть детей ГБДОУ составляют дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматички, аллергики).

Данная категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное

положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группу риска».

Качественные своеобразие и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В нашем ОУ функционирует Служба здоровья которая работает над следующими задачами:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех участников образовательного процесса;
- организация внутренней среды ДООУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости воспитанников респираторными заболеваниями.

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными и часто болеющими детьми в учреждении членами Службы здоровья и педагогами ДООУ, разработана программа комплексного оздоровления, в основу которой взяты положения из пособия по физкультурно-оздоровительной работе детского сада под общей ред. Микляевой, Н. В., где предусматривается профилактическая и развивающая направленность.

Она осуществляется по следующим направлениям:

- щадящий оздоровительный режим;
- режим двигательной активности;
- лечебно-профилактическая работа;
- закаливание;
- питание;
- работа с родителями.

Задачи программы, следующие:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные принципы работы с часто болеющими детьми:

Научность – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.

Доступность – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод проведения организованной образовательной деятельности. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребёнка.

Активность – активное, деятельное участие в оздоровительной работе всех участников образовательного процесса.

Интеграция – органичное решение оздоровительных задач в системе образовательной работе, во всех видах детской деятельности.

Механизмы адаптации Программы для указанных детей следующие:

в течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется адаптационный период и педагогическая диагностика развития

ребенка. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.).

В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Адаптационный период осуществляется в первые две недели сентября для соматически ослабленных детей, в первую неделю после новогодних каникул по комплексно-тематическому плану ОПДО «Неделя здоровья». Комплексные оздоровительные мероприятия проводятся также в феврале (приуроченные к Дню защитника Отечества).

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет использованию на занятиях элементов дыхательной гимнастики, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению лимфо и кровообращения в легких. Воспитателями проводится система дыхательных упражнений и физкультурных пауз.

Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально-ритмические упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания.

Утром большая часть времени отводится образовательной работе. Образовательный процесс строится с учётом возможного проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Время, предназначенное для дневной прогулки детей, используется для профилактических мер в групповых помещениях: сквозное проветривание, кварцевание. Все эти мероприятия назначаются врачом.

Временный отрезок обед-сон отводится для оздоровления детей (лечебно-оздоровительные и закаливающие мероприятия. Качественный полноценный обед, полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры).

После дневного сна с детьми проводится оздоровительная гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, босохождение по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика. Проводится массаж стоп и ладоней массажным мячом. Во время вечерней прогулки оздоровительный эффект достигается за счет пребывания детей на свежем воздухе, подвижных игр и индивидуальной работы по физическому развитию.

На прогулках большое внимание уделяется разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Для получения наибольшего оздоровительного эффекта в воспитательном образовательном процессе и снятия утомляемости у детей применяем следующие нетрадиционные формы:

- релаксация, прослушивание классической музыки для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;
- креативная гимнастика-творческие задания, игры, направленные на развитие мышления, творческой инициативы;
- сказкотерапия;
- игры-путешествия;
- игры-драматизации.

Также в режим дня включаются психогимнастика, логоритмика, пальчиковая гимнастика, психологические этюды на снятие психоэмоционального напряжения, раздражительности. широко внедряются нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы в

режимные моменты: оздоровительно – игровой «час» в групповом помещении, «час» двигательного творчества в спортивном зале, «динамический час» на дневной прогулке. В ГБДОУ проводится Мониторинг развития детей в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад присмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО в сентябре и апреле.

Мониторинг включает в себя помимо освоения образовательных областей:

- результаты сохранения и укрепления здоровья детей;
- результаты адаптации детей к условиям учреждения;
- интегральные показатели .

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно- оздоровительной работы:

- принцип активности сознательности -участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности -подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а так же комплекс:

1. Санитарно-гигиенических мероприятий
2. Лечебно-оздоровительных мероприятий
3. Профилактических мероприятий и процедур.

Лечебно-оздоровительные мероприятия

1. Организация физкультурной работы на основе программы Микляевой Н. В
2. Наличие физкультурного зала, спортивной площадки.
3. Физкультурные занятия проводятся с комплексом мероприятий по профилактики плоскостопия и сколиоза на физкультурных занятиях.
6. Применение в работе музыкального руководителя элементов логоритмики, а так же пальчиковая гимнастика и артикуляционная гимнастика;
8. Музыкаотерапия.
9. Психотерапия (создание уголков психологической разгрузки, уголков настроения, цветотерапия – нет ярких цветов в группах и помещениях детского сада, что может вызвать отрицательные эмоции и т.д.).
10. Реализация комплекса дыхательных упражнений.
11. Свето и воздушные ванны.
12. Полоскание полости рта после приема пищи.
13. Гимнастика после сна, босоногохождение. (закаливание),
14. Хождение по ребристым дорожкам.
15. Обширное умывание лица/ мытье рук/мытье ног (особенно в летний период),
16. Применение оксалиновой мази в период подъема роста ОРЗ/ОРВИ.

17. Пропаганда ЗОЖ (беседы, консультации и т.д.).

Санитарно-гигиенические мероприятия

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений проводят:

- медицинские осмотры детей,
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих сопутствующие диагнозы (пищевая аллергия, отиты, аденоидит и т.д.)
 - работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок (диспансеризация);
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием (разработка листов здоровья);
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом; (Журнал контроля за санитарным состоянием групп, пищеблока и т.д., график кварцевания и проветривания, график проведения генеральных уборок, Журнал термометрии воспитанников и сотрудников ОО, питьевой режим, оздоровительный режим (включение в занятие 10-минутной паузы) и т.д.)
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, (режим дня при карантине, режим работы в период распространения инфекционных заболеваний, приказ о запрете на массовые мероприятия (Грипп, ОРЗ/ОРВИ)
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения; (дезинфекция помещений 2 раза в год: август/январь, химчистка мягкого инвентаря: матрасы, подушки, одеяла)
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "дней здоровья", игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья; (журнал медицинского контроля и осмотра)
- контроль за пищеблоком и питанием детей; (Список детей аллергиков – разработка меню для аллергиков (гипоаллергенная диета).
- ведение медицинской документации.

Профилактические мероприятия и процедуры

1. Решающую роль в предупреждении детских инфекций играет вакцинопрофилактика, которая в нашей стране осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

2. Значительную роль в формировании здоровья дошкольников играет сбалансированное по макро (завтрак и обед) и микронутриентам (второй завтрак и полдник) питание. (Витаминизация третьих блюд и чесночная терапия, отвар шиповника).

При формировании рациона питания дошкольников, закупках пищевых продуктов, составлении меню и приготовлении пищи, предназначенной для детей, персоналом ДООУ

должны соблюдаться принципы рационального, щадящего питания с исключением из рациона продуктов и блюд, раздражающих желудочно-кишечный тракт ребенка.

(86% качества организации питания в ДООУ согласно контрольным данным управления социального питания)

3. Вместе с тем при проведении оздоровительной работы, а также лечебно-коррекционных процедур в ДООУ.

Крайне важно неукоснительное соблюдение режима дня дошкольников. Недопустимо проводить оздоровительно-закаливающие и лечебные процедуры, коррекционные занятия за счет времени, отведенного на длительные прогулки, дневной сон, игры, самостоятельную деятельность или прием пищи. Учебно-воспитательный процесс и оздоровительная работа идут сбалансированно.

4. Ежегодно весной на игровых площадках проводится полную смену песка, имеющего санитарно-эпидемиологическое заключение. Независимо от размеров частиц песка следует периодически пересыпать песок в песочнице, удаляя загрязнения и инородные предметы.

В теплое время года один раз в месяц песок исследуют на степень биологического загрязнения.

5. Систематически происходит дезинфицирующая обработка оборудования прогулочных площадок на улице.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, с учетом мнения родителей (законных представителей).

Таблица №5

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева, 2018	
Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности. выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения; Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге); Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни; Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ Сформировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; Воспитать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.
Особенности осуществления образовательного процесса:	В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Безопасность на улице» «Безопасность в общении» «Природа и безопасность» «Безопасность в помещении» Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ГБДОУ №123
Принципы и подходы	Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

	<p>Принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;</p> <p>Принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида);</p> <p>Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;</p> <p>Принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;</p> <p>Принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;</p> <p>Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.</p>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</p> <p>Имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</p> <p>Имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;</p> <p>Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>сформированы основные физические качества, двигательные умения определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</p>
<p>«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» О.В Солнцева, Е.В Корнева-Леонтьева, 2012 * РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</p>	
<p>Цель</p>	<p>Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Задачи</p>	<p>Развитие у детей эмоционально-целостного отношения к городу;</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей, символику города;</p> <p>Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга:</p> <p>Развитие познавательно-речевых навыков, логического мышления;</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</p>
<p>Особенности осуществления образовательного процесса:</p>	<p>Значимые характеристики:</p> <p>Национально-культурные особенности;</p> <p>Климатические особенности города;</p> <p>Демографические особенности города;</p> <p>Социальные особенности города;</p> <p>Экологические особенности города.</p> <p>В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.</p>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Формируются ключевые общечеловеческие ценности;</p> <p>Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;</p> <p>Формируется мировоззрение через постижение истории мировой культуры;</p> <p>Формируются способности к исследовательской деятельности;</p> <p>Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;</p> <p>Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.</p>

Принципы и подходы	Принципы: культурносообразности, историзма, гуманизации, интегративности. Принципы не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	
Цель	Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.
Задачи	обучение пониманию себя и умению быть в мире с собой; воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении; формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения; развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей; развитие самоконтроля в общении и др.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Темы для изучения: «Мир познания. Единство с природой» «Языки общения. Навыки общения с внешним миром» «Тайна моего Я» «Этот странный взрослый мир» «Как мы видим друг друга» «Фантазия характеров» «Умение владеть собой» «Культура общения» «Мальчик и девочка»
Планируемые результаты освоения Программы	Дети знают о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом, младшими детьми и взрослыми; С желанием вступают в контакт с окружающими; Умеют организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; Знают нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающим
Принципы и подходы	Принцип личностно-ориентированного взаимодействия педагога (взрослого) с детьми дошкольного возраста
Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург, 2014	
Цель	Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.
Задачи	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Особенности осуществления образовательного процесса:	Подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.
Планируемые результаты освоения Программы	Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; умение передавать выразительные музыкальные образы; Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. б. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Организационные подходы к педагогической диагностике части программы, формируемой участниками образовательных отношений: наблюдения, беседы; анализ изобразительных видов деятельности.

***Региональный компонент (образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева)**

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина — это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения: природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Дошкольный возраст является благоприятным временем для формирования нравственных и патриотических чувств.

Региональный компонент в образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО направлен на воспитание у дошкольников эмоциональных и духовных ценностей, гражданских чувств, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей, накопление социального опыта.

Региональный компонент позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, опушающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, стран.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, родственниками, домом, городами,

родными местами, поэтому важно знакомить детей с их малой родиной, городом Санкт - Петербургом, в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предыдущих поколений. Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 123 учитывает: национально-культурные особенности и климатические особенности региона.

Содержание регионального компонента в ГБДОУ детский сад № 123 включает в себя ознакомление с историей и культурой Санкт - Петербурга и России: природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся, ознакомление с традициями русского народа и народов России. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Цель регионального компонента:

Целью реализации содержания регионального компонента является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края, родного города. России: формирование таких нравственных черты личности, как гордость за свой город. РОДИНУ*, уважение к труду создателей города Санкт-Петербурга, интерес к окружающему* миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;

Задачи работы по образовательным областям части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, туманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, малой родины, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие (региональный компонент). Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. России. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с обычаями, традиций и природой.

Речевое развитие. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города, страны

Художественно-эстетическое развитие (региональный компонент)

Приобщать детей к музыкальному творчеству: воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие (региональный компонент)

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры- забавы, русские народные игры.

Развивать интерес к физической культуре и спорт, достижениям в области спорта.

Воспитывать чувство гордости за спортсменов своего города, страны.

Планируемые результаты освоения регионального компонента

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
 - Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
 - Формируется мировоззрение через постижение истории мировой культуры;
 - Формируются способности к исследовательской деятельности;
 - Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
	социальные отношения	1)		стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)			3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)			4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
	социальные отношения	1)		стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)			3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)			4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)		стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)			3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)			4)	стр.40-41

	поведения							
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание				
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц			
Познавательное развитие		19			стр.42-57			
<u>Ранний возраст</u>								
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46			
		2)						
		3)						
	математические представления	4)		2)	стр.46			
	окружающий мир	5)		3)	стр.46			
		6)						
	природа	7)		4)	стр.46-47			
8)								
<u>Дошкольный возраст</u>								
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48			
		математические представления				2)	2)	стр.48
						окружающий мир	3)	3)
		4)						
природа	5)	4)		стр.49				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50			
		2)						
	математические представления	3)		2)	стр. 50			
		4)						
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51			
	природа	6)		4)	стр.51			
7)								
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54			
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52			
		математические представления				2)	2)	стр.52-53
						3)		
	окружающий мир	4)	3)	стр.53				
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54			
6)								

		7)				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.54-55
		2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	3)	стр.55-56
		4)				
	окружающий мир	5)				
		6)				
		7)				
	природа	8)		4)	4)	стр.56
9)						
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	3)	стр.62
		грамматический строй речи				
	связная речь	4)		4)		
	интерес к художественной литературе	5)				
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65	
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.	
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.	
		грамматический строй речи	3)	3)	стр.64.	
	связная речь	4)		4)	стр.65.	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
	звуковая культура	2)	стр.66	2)		

	речи				
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	<i>20.6.1.</i>	<i>стр.69-71</i>	<i>20.6.2</i>	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>

	изобразительная деятельность	2)	<i>стр. 79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
				1)слушание	
				2)пение	
	3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр. 79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>
		4)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.88</i>		
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>Музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	<i>стр.88-89</i>
5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>	

	деятельность				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	Музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
2)пение				стр.97	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
сюжетное рисование				стр.105	
			декоративное		

				рисование	
				2) лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	Музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1) слушание	стр.107
				2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1) рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2) лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.117
4) прикладное творчество	стр.117				
5) народное декоративно-	стр.118				

				прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	Музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
1)слушание				стр.119	
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество				стр.119-120	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
	подвижные игры			общеразвивающие упражнения	стр.126
формирование основ здорового образа жизни		2)	стр.126		
	3)				
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129

				<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.129</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.129-130</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр. 130</i>
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	<i>22.5.1</i>	<i>стр.130</i>	<i>22.5.2.</i>	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.131-132</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.132-133</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	<i>22.6.1</i>	<i>стр.134-135</i>	<i>22.6.2.</i>	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.136-137</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.137-138</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.138</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	<i>22.7.1</i>	<i>стр.140-141</i>	<i>22.7.2.</i>	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>

			<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
			<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры		2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры		3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения		4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни		5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых		6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
5	ТРИЗ		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и</i>			п.23.10 стр.152

<i>особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную; -коммуникативную; -эмоциогенную; -развлекательную; -диагностическую; -психотерапевтическую; -другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ	
выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<p>-средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>	
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>	
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>	
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>	
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>	
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>	
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти</p>	

решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>
	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p>	1	<p>информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ</p>
		2	<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей</p>
2	<p>обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи</p>	3	<p>способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи</p>
		4	<p>построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач</p>
		5	<p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о семье каждого обучающегося; -о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

	государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; -условиях пребывания ребенка в группе; -содержании и методах образовательной работы с детьми	-возникающих проблемных ситуациях; -о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
-опросы, -социологические срезы, -индивидуальные блокноты, -"почтовый ящик", -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	-групповые родительские собрания, -конференции, -круглые столы, -семинары-практикумы, -тренинги и ролевые игры, -консультации, -педагогические гостиные, -родительские клубы и другое; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), -педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; 1. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 2. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных

проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

Модель сотрудничества ГБДОУ № 123 и семьи в течение года:

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведение мониторинговых исследованиях	Анкетирование	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в группах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ГБДОУ	Участие в работе Родительского совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», работа инфозоны. Памятки; Создание странички на сайте ДОО, в социальных сетях; Консультации, мастер-классы; Родительские собрания.	1 раз в квартал 1 раз в месяц По плану педагогов
В воспитательно образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану По плану

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.

	(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2		3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуальных/подгрупповых/групповых		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
<i>(может включать)</i>			
1	2		3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-

	трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ГБДОУ</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк ГБДОУ</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-
--	---	---

педагогическом сопровождении		педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных	

	граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> -определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ГБДОУ, так и в условиях семейного воспитания; -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ГБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ГБДОУ.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем;

	<p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>
	<p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		ссылка ФОП ДО	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
Общая цель воспитания		29.2.1.1	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	<i>стр.175</i>
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	<i>стр.175</i>
Цель		Ценности:	

<p>содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>		
<p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p>			
<p><i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i></p>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>		<p>жизнь, милосердие, добро</p>	
<p><i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i></p>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>		<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	
<p><i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i></p>			
<p><i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i></p>			

4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство

			привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			29.3	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ № 123			29.3.1	<i>стр.181</i>
<p>Уклад — это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Учреждение работает пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы групп - с 7.00 часов до 19.00 часов.</p> <p>В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду пристра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района СПб имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации. Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и учреждением. Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБДОУ. Создана мобильная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению к школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата.</p> <p>Модель управления включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.</p>				

Стратегический уровень	Педагогический совет	Общее собрание работников
Образовательный уровень	Психолого-педагогический консилиум	
Оперативный уровень	Педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников	

Уклад детского сада задаёт основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. Именно уклад и ребёнок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Уклад жизнедеятельности ДОУ

Внешние факторы	Базовые ценности	Внутренние факторы
Нормативные документы	Содержание образования	Эмоционально комфортные и безопасные условия организации воспитательно-образовательного процесса
Социальное партнёрство	Воспитательный компонент	Традиционные мероприятия, отражающие национально культурные особенности региона
ФГОС дошкольного и начального общего образования	Работа с семьёй	Технологии деятельности педагогов ДОУ
	Социальные практики и технологии воспитания	Требования к материально-технической базе, эстетике оформления

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

ГБДОУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Организационной основой реализации построения Рабочей программы воспитания ГБДОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

ГБДОУ расположено в МО «Измайловское». В районе сооружен мемориал Памятник Курсанту Суворовского Училища, Музей БГТУ «Военмех», мемориалы, Колонна Славы посвященная героизму и стойкости защитников Ленинграда и его жителей в годы войны.

Поэтому одним из приоритетных направлений воспитания наших детей является патриотическое воспитание. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется.

Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Так же район является благоприятным по экологическим условиям. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Кроме того, на территории МО Измайловское расположено много скверов и парков. Территория ГБДОУ хорошо озеленена: на участке растут различные виды деревьев, кустарников, организована экологическая тропа, на цветочных клумбах большое разнообразие многолетних цветущих растений, в летнее время воспитатели с детьми в огородах выращивают овощи. Работа по экологическому воспитанию ведется круглогодично.

Вблизи расположены общеобразовательные школы и лицеи, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Сложившиеся традиции учреждения

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых принимают непосредственное участие все участники образовательного процесса, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В нашем детском саду есть традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Экскурсия «Знакомство с сотрудниками ГБДОУ»

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

Акция «Великая Победа», Возложение цветов к мемориалам. Акция песни Ветерану, посвященный Дню Победы.

Цель: воспитывать уважение к памяти солдат, завоевавших победу.

«День рождения-праздник детства»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Экскурсия в школу»

Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

Тематические занятия в библиотеке «М.Ю.Лермонтова»

Цель: вызывать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«До свиданья, детский сад»

Цель: вызвать у детей желание идти в школу, получать определённые знания. Передача эстафеты младшим дошкольникам.

Летний туристический поход.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни на свежем воздухе.

Расширение экологической культуры детей

Формирование эмоционально положительного отношения друг к другу

Воспитание чувства коллективизма.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 123	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой-культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; -«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; -«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Конструирование воспитательной среды ГБДОУ строится на основе следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. -Социокультурные ценности — это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Рабочей программы воспитания. <p>Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее РРПС),</p>		

<p>которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.</p> <p>РРПС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п.</p> <p>РРПС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает в себя:</p> <p>□ оформление помещений; оборудование; игрушки.</p> <p>РРПС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут отражаться и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>В целях эффективности воспитательной деятельности в ГБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):</p> <p>Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет; -Творческая группа; -Психолого-педагогический консилиум. <p>Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; 		

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительское собрание; -педагогические лектории; -родительские конференции; -круглые столы; -родительские клубы, клубы выходного дня; -мастер-классы; -иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проекты воспитательной направленности; -праздники; -общие дела; -ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); -режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); -свободная игра; -свободная деятельность детей. 		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

<p>Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p>		
<p>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</p>	<p>29.4.</p>	<p><i>стр. 188-189</i></p>
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: -кадровое обеспечение; -нормативно-методическое обеспечение; -информационное обеспечение программы воспитания -требования к условиям работы с особыми категориями детей; -создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>		

✓ **Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания**

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, методист, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя. В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

**Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в
ГБДОУ**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управление воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: -организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий: -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Методист	<ul style="list-style-type: none"> -анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня: -организация практической работы в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое - сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника:

	-внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

✓ **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада № 123 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 123
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 123 на учебный год
- Календарный учебный график

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 123 в разделе:

[Образование - Дошкольное образование](#)

✓ **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и

содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

✓ **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. ГБДОУ создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

✓ **Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

-направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

-обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями Стандарта и ФОП ДО Организация выбрала способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения Организации в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, традициями Организации), предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-ти часового пребывания (от 1,5 до 3 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО Ссылка на программу	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»
Группа 12-ти часового пребывания (от 3 до 4 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО Ссылка на программу	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.-160с «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»
Группы 12-ти часового пребывания (от 4 до 5 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО Ссылка на программу	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.-160с «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»

Группы 12-ти часового пребывания (от 5 до 6 лет)		
<p>Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО Ссылка на программу</p>	<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.-160с «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Образовательная технология «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева «Город сказка, город быль»</p>
Группы 12-ти часового пребывания (от 6 до 7 лет/8 лет)		
<p>Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО Ссылка на программу</p>	<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2018.-160с Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева «Город сказка, город быль»</p>

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эмоциональное развитие	Перечень праздничных событий на конкретный учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год (годовом плане). Перечень встреч на учебный год планируется в рабочих программах педагогов	Эмоционально насыщенные события (праздники, встречи с интересными людьми и пр)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации с которыми заключены договора о сотрудничестве
	Планируется в рабочей программе воспитателей в соответствии с выбранной парциальной программой по безопасности и рабочей программе педагога-психолога. Перечень стрессовых ситуаций может быть индивидуализирован в ИОМ при необходимости коррекционной работы по направлению.	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе и календарном планировании педагога-психолога. Содержание может быть индивидуализировано в ИОМ при необходимости коррекционной работы.	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитателей.	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
Социальное развитие	Мероприятия по социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: -совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); -проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые; -командные тренинги; -соревнования; -социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов).	Все педагоги

	<p>Задачи по индивидуализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Индивидуальные задачи по адаптации планируются в индивидуальном образовательном маршруте.</p> <p>Планируются в режимных моментах в календарно-тематическом планировании.</p>	<p>Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.</p> <p>Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>
		<p>Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей и активности;</p>	<p>Деятельность планируется в ежедневном календарно-тематическом планировании воспитателей.</p>	<p>Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики</p> <p>Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.</p>	<p>Тренинг «Азбука общения»</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Формирование безопасного поведения</p>	<p>Планируется в журнале инструктажа с воспитанниками.</p>	<p>Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)</p>	<p>Воспитатель и специалисты.</p>
	<p>Планируется в годовом плане Организации и рабочих программах воспитателей.</p>	<p>Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны) и пр.)</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки.</p>	<p>Участие в учебных эвакуационных тренировках</p>	<p>Педагоги</p>

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального и коммуникативного развития, безопасности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации.

Критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального, социального, коммуникативного развития воспитанников и работе по направлению «Безопасность» определены в Положении о внутренней системе оценки качества образования Образовательной организации.

Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице.

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей	Воспитатели
Познавательные способности и познавательная активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).	Воспитатели социальные партнеры
Воображение и творческая активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Самостоятельная творческая деятельность, обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально.	Воспитатели музыкальный руководитель

		Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Моделирование из конструктора, музыкальные импровизации.	
Математические представления	Календарное планирование воспитателей.	Знакомство с математическими понятиями (названиями)	Воспитатели
	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр.	
	Планируется в ИОМ	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели,
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.	Рабочая программа воспитателей, календарное планирование.	Ознакомление с окружающим миром (формирование представление о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социо-культурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, участие в организации общественных мероприятий и праздников	Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников

Поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, познавательных способностей и познавательной активности, воображения и творческой активности, математических представлений и представлений об окружающем мире воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической

работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Речевое развитие

Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Развитие речевого слуха	Рабочая программа воспитателей, музыкальных руководителей. Календарное планирование. ИОМ.	Речевые игры и занятия, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, дидактические игры на выделение звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательностей звуков, понимание предложений и текстов по возрасту. Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание и разучивание рифм, стихотворений, загадок, фольклора, чистоговорок и скороговорок), игра драматизации. Музыкальная деятельность (пение). Предусмотрена индивидуальная работа по рекомендациям учителей-логопедов с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.	Воспитатели, музыкальные руководители. Логопеды (при наличии в штате)
Обогащение словарного запаса	Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса, в том числе использование игры-фантазирования. Беседы, обсуждения (в том числе прочитанных книг)	Воспитатели, социальные партнеры
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Не менее 2-х занятий области «Речевое развитие» в неделю. Игровые упражнения, проектная деятельность по направлению работы. Фиксация опыта детей (дети диктуют – педагог записывает или читаем, представляем, рисуем). Чтение художественной литературы.	Воспитатели
Культура устной речи и речевая активность	Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.	Речевые игры. Составление пересказов, рассказов из опыта, описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, рассказов по сериям сюжетных картинок. Чтение художественной	Воспитатели

		<p>литературы, обсуждение прочитанного.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Театрализованные игры. Утренний и вечерний круг. Обучение речевому этикету. Индивидуальная целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении</p>	
Литература и фольклор	<p>Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.</p>	<p>Реализуется План мероприятий: изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах.</p> <p>Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями.</p> <p>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.</p> <p>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель</p>

Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы в группах дошкольного возраста
по художественно-эстетическому развитию в соответствии с МКДО

Таблица №

12

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Рабочая программа воспитания. Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Знакомство с миром искусства	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя.	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.	Воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры
Изобразительное творчество	Календарное планирование воспитателей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в творчество. Творческие проекты. Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ.	Воспитатели
Музыка и музыкальное творчество	Рабочая программа музыкального руководителя. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песен-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре.	Музыкальный руководитель, воспитатель

		<p>Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы. Посещение музыкальных спектаклей с привлечением родителей.</p> <p>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность. Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.</p>	
Художественное конструирование и моделирование	<p>Календарное планирование воспитателей.</p> <p>Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.</p>	<p>Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол). Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора.</p> <p>Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.</p>	Воспитатели
Театрально-словесное творчество	<p>Календарное планирование воспитателей.</p> <p>Рабочая программа музыкальных руководителей.</p> <p>Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.</p>	<p>Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц. Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования сказок).</p> <p>Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания ролей в театральных постановках.</p> <p>Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей.</p> <p>Использование приема «Выбор роли».</p> <p>Обсуждение театральных постановок.</p> <p>Театральные импровизации, включенные в творческие проекты.</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

Поддержка художественно-эстетического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников

и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Физическое развитие

Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни.	Воспитатели, социальные партнеры.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализированные в ИОМ	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные занятия, танцы, ритмика, подвижные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение "вышиванию", конструированию из мелких деталей).	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
-------------------------------------	---	--	---

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

В программе представлены способы поддержки детской инициативы. Вынесение данной информации в особый параграф обусловлено образовательными ориентирами образовательной организации, в которых особую роль играют развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- * на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- * на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- * на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги ОУ способствуют формированию познавательной мотивацию воспитанников. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам ;позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне

самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ игровая технология;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ образовательное путешествие;
- ✓ технология интегрированного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ исследовательские технологии (метод проектов; моделирование)
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коммуникативные технологии;
- ✓ технология портфолио.

Интеграция образовательных областей в региональном компоненте

Региональный компонент является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. Региональный компонент предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие толерантности, социальную адаптацию подрастающего поколения. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Национально-культурное и этнокультурное воспитание осуществляется в образовательной и совместной с взрослым, деятельности посредством Образовательной технологии «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», данная технология знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике.

Данная технология, взявшая на себя роль регионального компонента успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»

знакомство с традициями русского народа, обустройство дома.

знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России-рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода, -представления о родном крае как части России: об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях. памятниках зодчества архитектуре, истории:

«Познавательное развитие»:

-представления о родном крае как части России; об улицах. районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории: о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края: о городах своего края:

-представления о традициях: и обычаях народов Санкт- Петербурга. России:

-представления о культурных традициях региона, страны.

«Речевое развитие»:

-формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства произведениями детских писателей.

-познакомить с языком и региональным литературным наследием:

-продолжать знакомить с фольклором русского народа ;

-воспитывать у детей интерес к истории создания родного города.

«Художественно-эстетическое развитие» знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой. вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.

знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

продолжать знакомить с архитектурным пространством Санкт-Петербурга:

«Физическое развитие»:

-развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов.

-продолжать знакомить с русскими народными играми:

-воспитывать интерес к играм народов России.

Осуществление образовательного процесса

Работа проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления используя различные виды деятельности наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;; экскурсии по историческим и достопримечательным местам; рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города :чтение познавательной и художественной литературы рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о родном городе : карты беседы с детьми: чтение: создание коллекций, экспериментов: встречи с интересными людьми (писателями, художниками. композиторами.), викторины: литературные вечера: игры-путешествия, дидактические игры: изобразительная, художественно- продуктивная деятельность: участие в озеленении территории детского сада: участие в праздниках города.

Интеграция с образовательными областями

«Социально- коммуникативное развитие»

-Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря.

«Познавательное развитие»

-Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми.

Организация игр-экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.).

Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия (,например. Петровских ворот. Петропавловской крепости с аркой жатого дома и др.

-Игры-фантазии-коллективное сочинительство (Сказка о Заячьем острове, с использованием стимульных материалов, фотографии крепости, игрушка-заяц. шляпа-треуголка. Сочинение истории с последующим проигрыванием сюжета.)

-Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве.

«Речевое развитие»

-проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были Санкт-Петербурга». «Традиции города и горожан».

Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря (например, кораблик Адмиралтейства изображает военный корабль русского флота; какими словами можно рассказать о кораблике (храбрый, мужественный...).

-Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории итн сказки

«Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания (например, к восприятию легенды об

Адмиралтейском кораблике, как штампе на корабельных соснах, детей готовит рассматривание репродукции картины И.И.Шипткина «Корабельная роща»).

-Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города, вызывают у детей эмоциональное отношение к происходящему в городе (например, образы нимф, русалок и пр.).

-Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа презентаций .

-Инициирование оценочных суждений эстетического и этического содержания (,например. «Какими хотели бы видеть жителей Санкт-Петербурга строители Петровских ворот (архитектор, художник)?»).

-Плоскостное моделирование сооружений и их частей (например, оборонительных укреплений-выкладывание неправильного шестиугольника).

-Рисование символов города (например, кивера Адмиралтейства, богини Афины).

-Создание коллажей (,например. «Персонажи и атрибуты Стрелки Васильевского острова»),-

Плоскостное и объемное конструирование (например, выкладывание орнамента борта ботика).

-Собирание коллекций и придумывание сюжетов про персонажей коллекций (например, коллекция Ангелочков). Зарисовка придуманных историй и создание книжки раскладушки (в смешанной технике).

-Создание фотоальбомов с изображениями традиций, праздников и развлечений в Санкт-Петербурге.

-Выбор фотографий, придумывание рассказа, прикрепление к карте города фотографий участия детей в празднике.

«Физическое развитие»

Проведение спортивных мероприятий, развлечений и праздников, направленных на формирование интереса к физкультуре и спорту

-Спортивно-музыкальный праздник «Богатыри земли русской». «Спортивный Петербург»-

Спортивное развлечение «Мы военные-сильные и смелые», «Петербургские игры

Осуществление образовательного и воспитательного процесса

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Программа знакомит детей с родным городом через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу. развивать творческие способности и познавательную деятельность.

Использование различных форм и методов организации обучения осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий.

Используются следующие методы и формы: исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассказы воспитателя, беседы, дискуссии: свободное общение: чтение художественной литературы и энциклопедической литературы : просмотр мультфильмов, инсценировки: моделирование ситуаций; дидактические, настольные игры: экскурсии: рассматривание картин, иллюстраций: досуги; продуктивные виды детской деятельности. ИСПОЛЬЗУЮТСЯ следующие технологии: технология проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии); здоровьесберегающие.

Система ознакомления с ближайшим окружением, родным городом, страной

Задачи воспитания и развития	Содержание	Совместная деятельность с семьей
<p>Расширять представления о Санкт-Петербурге. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших наш город.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.</p> <p>Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, экскурсиях, выставках, театрах;</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна.</p> <p>Познакомить детей со столицей нашей Родины</p>	<p>Создание уголка в группе «Юный петербуржец» Дидактические игры «Юные знатоки города»</p> <p>Беседы о событиях родного города, его достопримечательностях сюжетно - ролевые игры Придумывание сказок и историй о достопримечательностях</p> <p>Рассматривание дидактических картин, иллюстраций, отражающих отношения людей к малой родине Чтение книг</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций</p> <p>Рассматривание произведений художественного искусства Создание коллективных макетов</p> <p>Проектная деятельность (создание газет, карт, составление маршрутов)</p> <p>игры - путешествия рисование достопримечательностей города</p> <p>коллекционирование значков, картинок, открыток, символов, значков Праздники</p> <p>театрализованная, музыкальная деятельность Выставки</p> <p>Народные игры художественно - творческая деятельность</p> <p>Игры-драматизации Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны.</p> <p>Проблемные ситуации Тематический день «Дружат дети всей земли»</p> <p>-Проектная деятельность «Собираем коллекцию», «Создание мини-музея», «Создание альбомов», «Мы живем в России»</p> <p>«День Российского флага «Они сражались за Родину»</p> <p>Фотовыставка «Бессмертный полк»</p> <p>«Ожившие картинки» «Блокадный Ленинград»</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Беседы о правилах</p> <p>Безопасного поведения в городе «Как правильно переходить дорогу», «Что можно</p> <p>чего нельзя делать на улице в городе»)</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>«Город как среда воспитания ребенка - дошкольника»</p> <p>«Петербургская гостиная» - для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут использоваться в домашних условиях.</p> <p>Разработка «Маршрута выходного дня»</p> <p>Посещения интерактивного музея "Петровская Акватория" и других музеев города.</p> <p>Проведение совместной фото выставки «Вместе дружною семьей любим город свой родной».</p> <p>Совместная подготовка к праздникам.</p> <p>Совместная подготовка к фотовыставке «Бессмертный полк»</p> <p>Пополнение стендовой информации для родителей «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала»</p> <p>Анкетирование</p>

<p>городом Москва. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Участие с воспитателями и родителями в социально-значимых событиях города Проектная деятельность «Самое интересное событие в жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».</p>	<p>родителей для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города.</p>
---	--	--

Система ознакомления с поликультурной и полиэтнической средой

Задачи воспитания и развития	Содержание	Совместная деятельность с семьёй
<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Развивать представление о том, что Россия-большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах. Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности. Подготовительная группа Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку)'. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.</p>	<p>чтение книг беседы просмотр видеофильмов прослушивание аудиозаписей -рассматривание произведений художественного искусства-праздники театрализованная , музыкальная деятельность выставки народные игры -художественно-творческая деятельность игры-драматизации игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны.- проблемные ситуации тематический день «Дружат дети всей земли» -Проектная деятельность («Собираем коллекцию», «Создание мини-музея», «Создание альбомов», «Мы живее в России» «Ожившие картинки»)</p>	<p>посещение этнографического музея прогулка по памятным местам Города -чтение художественной литературы- рассказы о народах России семейные вечера</p>

<p>Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов, и национальностей.</p> <p>Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.</p> <p>Обеспечить познание детьми общности нравственно-эстетических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной к духовной культуры.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p>Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.</p>		
---	--	--

Организация образовательного процесса в летний период

Специфика работы дошкольном образовательном учреждении в летний период
 Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих дошкольное учреждение.

Работа детского сада летом имеет свою специфику-

-Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.

-В летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.

-Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

-Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми

ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

-Ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность.

-Особое внимание в летний период уделяется познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

-Прием детей осуществляется на улице. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

-В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно ролевые, театрализованные, конструктивные.

-Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально-дидактические игры, организация слушания, пения. создание условий для детской творческой импровизации.

-В летнее время на улице с детьми организуют продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник).

-Планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, который отражается в календарном плане.

-Оформление родительских уголков, стендов и в группе на летнюю тематику. 13. Специалисты работают в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Формы работы, используемые в летний период

В летний период образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, с использованием следующих форм работы с детьми: игровые часы, (во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). -, музыкальные часы /это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры); выставки /организация выставки побуждает родителей и детей к совместному}- творчеству, содействует развитию творчества, воображения) -

игры- путешествия; творческие мастерские /мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности) летние праздники, досуги, экологическая тропинка.

Взаимодействие с семьями воспитанников в летний период

Цель: Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, оказание помощи в обеспечении безопасности летом, вовлечение родителей в участие в различные мероприятия.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно использовать разнообразные формы взаимодействия: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядную пропаганду, письменные формы, неформальные встречи родителей и воспитателей.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований.

Проектирование образовательного процесса в летний оздоровительный период

В летний период проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла. Образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Эстетически-оздоровительный цикл включает:

-все виды физических упражнений, игр. спортивные праздники, досуги, эстафеты, пешеходные прогулки: все виды музыкально- ритмических упражнений, игр. праздников, досугов, инсценировок музыкальных, слушание музыки-музыкальные гостиные;
-изобразительная деятельность совместно с педагогом-рисование после прочтения литературного произведения, после прослушивания аудиосказок. рисование после различных праздников, вечеров досугов... ручной труд из бросового материала (атрибуты для прогулки, для игры с ветром, водой-султанчики, вертушки, кораблики, самолетики), игрушки самоделки. Поделки из природного материала-аппликация из соломки, травинки, цветочков, ракушек, камешков, семечек...

Экологическая деятельность: совместно с воспитателем-путешествие по участку детского сада, составление карты участка, различные игры экологического содержания, экологическая тропинка.

Экспериментальная деятельность: совместно с воспитателем-опыты с водой, песком, воздухом, землей.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры знакомые детям.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период.

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы: полноценному}- оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях, продолжению работы по приобщению детей к здоровому}- образу жизни, вовлечение детей в разные виды деятельности: познавательно-исследовательскую.игровую.изобразительную.конструирование.музыкальную.

двигательную, коммуникативную, трудовую, восприятие художественной литературы.

На участке каждой группы групп необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей: для сюжетно-ролевых игр «Семья». «Транспорт», «Магазин» и прочее: для игр с песком, ветром: емкости для игр с водой: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно- печатных игр. конструктивных игр. оригами, аппликации. ручного труда, для работы с природным материалом: для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Оборудование для игр с песком включает:

песочницу с увлажненным песком, собранным в горку: совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито: плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее): природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки: модели построек: мосты, ворота, замки. Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые).

Оборудование: игрушки-средства передвижения: лодочки, плоты, парусники: природный материал: камушки, ракушки: предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1. Психолого-педагогические условия		30	стр.189-191
3.1.1.1	-признание детства как уникального периода в становлении человека; -понимание неповторимости личности каждого ребенка; -принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; -проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; -поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и		

	сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: -территория ГБДОУ;			

-групповые комнаты;

-специализированные, технологические, административные и иные помещения

ГБДОУ детский сад № 123 Адмиралтейского района СПб имеет две площадки на Измайловском проспекте дом 5 (главный корпус) и Парфёновской улице дом 14.

Измайловская площадка дошкольного учреждения встроена в жилой дом, 1896 года постройки, расположена между Троицким собором и Набережной реки Фонтанки, является объектом культурного наследия. На Измайловской площадке функционируют три группы оздоровительной направленности, возраст воспитанников от 3 до 7 (8) лет. В групповых ячейках находятся: игровая, спальня, приемная, буфетная и туалетная комнаты. Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, есть интерактивное оборудование. В здании имеется музыкально-физкультурный зал. Прогулочных площадок своих нет. Дети гуляют на дворовой территории.

Парфёновская площадка расположена в отдельно стоящем современном трехэтажном здании, внутри жилого массива, вдали от промышленных предприятий, в центре города. Год ввода в эксплуатацию – 2022 г. В этом здании воспитываются дети от 1,6 до 7(8) лет, функционирует пять групп оздоровительной направленности.

Здание детского сада оборудовано центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава);
- домофон на главном входе в здание детского сада;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- обеспечено физической охраной круглосуточно.

Территория детского сада, по периметру ограждена высоким металлическим забором. На территории имеется освещение.

По периметру ограждения посажена полоса зеленых насаждений. Вокруг здания расположены клумбы.

Для всех возрастных групп (5 групп) на территории ДОУ отведены отдельные прогулочные площадки, на которых установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей и санитарным требованиям. Все оборудование устойчиво и безопасно.

Оборудована общая спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, имеется бассейн. Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, в достаточном количестве имеется интерактивное оборудование (интерактивные доски, цифровая лаборатория Ноураша, компьютеры, цифровое пианино, муз колонки и т.д). В здании современные просторные музыкальный и физкультурные залы, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната).

В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и пр.); приспособления для закаливания и самомассажа детей (ребристые доски, пуговичные коврики и пр.), дидактический материал (игры, пособия), методическая и художественная литература.

Для организации самостоятельной деятельности детей

в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

<p>-центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>-книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</p> <p>-центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;</p> <p>-центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;</p> <p>-центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, -возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; -задачи образовательной программы для разных возрастных групп; -возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требованиям ФГОС ДО; -образовательной программе ГБДОУ; -материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ; -возрастным особенностям детей; -воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ; -требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровой, -коммуникативной, -познавательно-исследовательской, -двигательной, -продуктивной и прочее 	31.8	

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГО С ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Информационные ресурсы: Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (1 комплект с выходом в интернет, компьютер, мфу, интерактивная доска), заведующий хозяйством (1 комплект с выходом в интернет, компьютер, принтер-ксерокс-сканер), методический кабинет (1 комплект с выходом в интернет, компьютер, интерактивная доска, цифровая лаборатория Ноураша). За каждой группой закреплен ноутбук, в каждой группе имеются интерактивные доски. Установлены программы: Единая информационная система в сфере закупок, автоматизированная информационная система государственного заказа, официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, программа Параграф.	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого. Телевизор Музыкальный центр Музыкальная колонка Магнитофон Интерактивные доски Ноутбук Компьютер с выходом в сеть Интернет Принтер черно-белый Синтезатор Цифровое пианино Цифровая лаборатория Ноураша	31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования	31.13.	стр.193
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября	32.1.	стр.193-194

<p>2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -оборудованию и содержанию территории; -помещениям, их оборудованию и содержанию; -естественному и искусственному освещению помещений; -отоплению и вентиляции; -водоснабжению и канализации; -организации питания; -медицинскому обеспечению; -приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; -организации режима дня; -организации физического воспитания; -личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр194 стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; -подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; 	<p>32.8.</p>	<p><i>стр.195</i></p>

<p>-техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</p> <p>-спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</p> <p>-услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>		
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>
<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в приложении №1</p>		

3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
Музыкальный зал	Занятия; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздничные утренники; спортивные праздники; театрализованные представления; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, музыкальный центр, колонка; музыкальные инструменты для взрослых (пианино, синтезатор для организации занятий в группе и на улице); детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, трещотки, бубны, погремушки, деревянные ложки, барабаны и пр.); музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека классической и современной музыки, детских песен; большая коллекция детских и взрослых костюмов; ширмы- шторы с тематиками основных праздников и временами года, ширмы для кукольного театра (для взрослых и детей); различные виды театра, декорации и атрибуты.
Спортивный зал		В зале также имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: стойки для выполнения подлезания, пролезания; баскетбольные корзины; маты; мишени для метания; дорожки для профилактики плоскостопия; мягкие модули; фитбольные мячи, мячи разного размера (малые, средние, большие), гантели, скакалки и обручи разного размера, гимнастические палки, мешочки с песком для метания, канаты и пр.; нетрадиционное физкультурное оборудование и пр. ноутбук, принтер.
Кабинет педагога-психолога	Общение, игры в соответствии с содержанием программ, реализуемых педагогом-психологом	Детская игровая мебель, набор игрушек, набор развивающих игр, набор сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий, дидактический стол для игр с песком и водой, игровой набор Фрёбеля.

Прогулочные площадки	Прогулки; наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.	Для каждой возрастной группы выделен участок для организации прогулки с воспитанниками. Современное игровое оборудование (малые архитектурные формы: домики, горки, автомобили, песочницы, качели, скамейки пр.). Разбиты цветники. В летний период организуются огороды
Спортивная площадка	Занятия по физическому воспитанию; спортивные игры; досуговые мероприятия; праздники.	Спортивное оборудование; оборудование для спортивных игр.
Медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет;	Осмотр детей; проведения прививок; оказание первой доврачебной помощи; консультации медсестры; врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.	Имеется все необходимое оборудование для медицинского сопровождения детей в рамках ДОО: шкаф и стеллаж для документации; шкаф для хранения медикаментов; манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, с набором прививочного инструментария; весы медицинские; ростомер; термометр медицинский, лотки, шпатели; кварцевая лампа; кушетка для осмотра детей; холодильник, компьютер, принтер, телефон и пр.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. консультирование педагогов и родителей; размещение методической литературы; организация методических мероприятий;	Нормативные документы; Образовательные программы, реализуемые в ДОО; методическая и художественная литература; подписные издания; иллюстративный материал, репродукции картин; Компьютер с выходом в интернет, Принтер, интерактивная доска, цифровая лаборатория, телефон/факс.
Прачечная	Осуществление процесса непрерывной стирки и глажки постельного белья, спецодежды, занавесок	Стиральная машина (3 шт.) Парогенератор, Гладильный каток Центрифуга
Кухня	Осуществление процесса приготовления пищи	Электрические печи (3 шт.) Пароконвектомат, Овощечистка Универсальный привод (3 шт.) Холодильник (5 шт.) Тестомесильная машина Мясорубка
Кабинет заведующего	Осуществление процесса руководства учреждением	Многофункциональный центр Телефон-факс, Компьютер, Ноутбук, Сейф, интерактивная доска

<p>3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>	<p>33</p>	<p><i>стр.195</i></p>
<p>3.1.5. Кадровые условия реализации Программы</p>	<p>34</p>	<p><i>стр.182</i></p>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	<p>34.4.</p>	<p><i>стр.219</i></p>
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Педагогический процесс в ДОУ осуществляет 24 педагога, из них: -воспитатели – 16 -музыкальный руководитель – 2 -инструктор по физическому воспитанию (1 из них по плаванию) – 3 -педагог-психолог – 1 -логопед-1 -методист - 1</p> <p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа</p>	<p>34.1</p>	<p><i>стр.218</i></p>

2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: -сон, -пребывание на открытом воздухе (прогулка), -образовательная деятельность, -игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), -прием пищи, -личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Учебный план можно увидеть на официальном сайте ГБДОУ № 123 в разделе	35.7	

Образование

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно- тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе занятий по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные во время занятий, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность занятий соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В 1-ой младшей группе (2-3 года) –10 минут

Не более 2-х занятий в первую половину дня общей длительностью 20 минут в младшей группе (3-4 года) – 15 минут

Не более 2-х занятий в первую половину дня общей длительностью 30 минут в средней группе (4-5 лет) – 20 минут

Не более 2-х занятий в первую половину дня общей длительностью 40 минут в группе старшего возраста (5-6 лет) –25 минут

Не более 2-х занятий в первую половину дня общей длительностью 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

В подготовительной группе (6-7 лет) –30 минут. Проводят в первую половину дня не более трех занятий, общей длительностью 90 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Перерывы между занятиями 10 минут. В середине занятий проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов. [Расписание занятий](#) на официальном сайте ГБДОУ № 123 в разделе [Образование](#)

<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.</p> <p>Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Туристические прогулки; -Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); -Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); -Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); -Соревнования; -Дни здоровья; -Тематические досуги; -Праздники; -Театрализованные представления; -Смотры и конкурсы; -Экскурсии. 		
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; -при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; -физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. -возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. <p>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня</p>	35.21.	стр.233
<p>Показатель</p>	<p>Возрат</p>	<p>Норматив</p>
<p>Требования к организации образовательного процесса</p>		
<p>Начало занятий не ранее</p>	<p>все возрасты</p>	<p>8.00</p>
<p>Окончание занятий, не позднее</p>	<p>все возрасты</p>	<p>16.30</p>
<p>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более</p>	<p>от 2 до 3 лет</p>	<p>10 минут</p>
	<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>15 минут</p>
	<p>от 4 до 5 лет</p>	<p>20 минут</p>
	<p>от 5 до 6 лет</p>	<p>25 минут</p>

	от 6 до 7 лет	30 минут		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:	от 2 до 3 лет	20 минут		
	от 3 до 4 лет	30 минут		
	от 4 до 5 лет	40 минут		
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна		
	от 6 до 7 лет	90 минут		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут		
Показатели организации режима дня				
Продолжительность ночного сна не менее	2-3 года	12 часов		
	4-7 лет	11 часов		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа		
	4-7 лет	2,5 часа		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день		
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут		
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут		
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения				
Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи		
Дошкольная образовательная организация Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник		
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении на официальном сайте ГБДОУ № 123 в разделе Документы				
Режим дня				
3.1.7. Календарный план воспитательной работы			36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.			36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			36.2	стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.				

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Воспитатель	
4	Музыкальный руководитель	
5	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год (план-график годового плана работы ГБДОУ)
2	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год (по плану работы ИМЦ Адмиралтейского района)
3	Индивидуальные маршруты (Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста) ЦНППМ
4	Планы самообразования педагогов (годовой план работы ГБДОУ)

3.2.3. Календарный план воспитательной работы. [п. 36 стр.233 ФОП ДО]

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Суперпапа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба • Социальное

ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	Беседа о домашних питомцах. Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Выставка рисунков «Мой папа» Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	Социальное, семья Физическое и оздоровительное,
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина - не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Беседы о символах Российской Федерации Составление семейного герба	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство Социальное, семья
	3 декабря День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
ДЕКАБРЬ	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я - волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное

	(региональный компонент)	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья
МАРТ	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	Беседы с детьми о водных ресурсах Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов Викторины	Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	Театрализованные представления Инсценировка сказок, литературных произведений	познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое

	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
МАЙ	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ).	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы - граждане России! »	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»	Патриотическое, познавательное

		Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, комплексно – тематическое планирование. Для работы с детьми раннего возраста эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Мамин день и т.п.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

3.2.4. Календарно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий, который обеспечивает:

-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

-многообразие форм подготовки и проведения досугов;

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Темы

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09-19.09		Я в детском саду АДАПТАЦИЯ
	22.09-26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
Октябрь	29.09-03.10	04.10 – День защиты животных	На лесной полянке: лесные животные
	06.10-10.10		День осенний на дворе
	13.10-17.10		Овощи
	20.10-24.10		Фрукты
	27.10-01.11		Части тела и лица человека
Ноябрь	05.11-07.11		Одежда и обувь
	10.11-14.11	12.11 – День синички	Птицы
	17.11-21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	А у нас во дворе: домашние животные
	24.11-28.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья
Декабрь	01.12-05.12		Дом, в котором я живу
	08.12-12.12	13.12 – День первых снежинок	Здравствуй, зимушка-зима!
	15.12-19.12		Новый год настает
	22.12-30.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла

Январь	12.01-16.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Продукты питания
	19.01-23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	26.01-30.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
	02.02-06.02		Мебель
Февраль	10.02-14.02		Народная игрушка
	16.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02 – Масленица	Я и мой папа
	24.02-27.02		Посуда
	02.03-06.03	08.03 – Международный женский день	Мамочка моя, солнышко родное
Март	10.03-13.03		Весна идет
	16.03-20.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?
	23.03-27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку
	30.03-03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
Апрель	06.04-10.04		Кто где работает
	13.04-17.04		В мире музыки
	20.04-24.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы
	27.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
	04.05-08.05		Разноцветный мир

	12.05- 15.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	18.05- 22.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	25.05- 29.05		Вот какие мы большие

1 младшая группа

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09- 19.09		Я в детском саду АДАПТАЦИЯ
	22.09- 26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
	29.09- 03.10	04.10 – День защиты животных	На лесной полянке: лесные животные
Октябрь	06.10- 10.10		День осенний на дворе
	13.10- 17.10		Овощи
	20.10- 24.10		Фрукты
	27.10- 01.11		Части тела и лица человека
	05.11- 07.11		Одежда и обувь
Ноябрь	10.11- 14.11	12.11 – День синички	Птицы
	17.11- 21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	А у нас во дворе: домашние животные
	24.11- 28.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья
	01.12- 05.12		Дом, в котором я живу

	08.12- 12.12	13.12 – День первых снежинок	Здравствуй, зимушка-зима!
	15.12- 19.12		Новый год настает
	22.12- 30.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла
Январь	12.01- 16.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Продукты питания
	19.01- 23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	26.01- 30.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
Февраль	02.02- 06.02		Мебель
	10.02- 14.02		Народная игрушка
	16.02- 20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02 – Масленица	Я и мой папа
	24.02- 27.02		Посуда
Март	02.03- 06.03	08.03 – Международный женский день	Мамочка моя, солнышко родное
	10.03- 13.03		Весна идет
	16.03- 20.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?
	23.03- 27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку
Апрель	30.03- 03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
	06.04- 10.04		Кто где работает
	13.04- 17.04		В мире музыки

	20.04- 24.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы
	27.04- 30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
Май	04.05- 08.05		Разноцветный мир
	12.05- 15.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	18.05- 22.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	25.05- 29.05		Вот какие мы большие

2 младшая группа

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09- 05.09		Я в детском саду!
	08.09- 12.09		Мои игрушки
	15.09- 19.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья
	22.09- 26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?
	29.09- 03.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные
Октябрь	06.10- 10.10		Что нам осень принесла? Овощи
	13.10- 17.10	15.10 – День сбора осенних листьев 19.10.25 – День отца в России	Вот она какая – осень золотая!
	20.10- 24.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты

	27.10-01.11		Город, в котором я живу
Ноябрь	05.11-07.11		Одежда. Обувь. Головные уборы
	10.11-14.11	12.11 – Синичкин день	Птицы
	17.11-21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные
	24.11-28.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья
Декабрь	01.12-05.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?
	08.12-12.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?
	15.12-19.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки	Новый год настает
	22.12-30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку
Январь	12.01-16.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 - День зимующих птиц в России	Неделя вежливости.
	19.01-23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосулек 21.01 – Всемирный день снега	Зимние забавы
	26.01-30.01	29.01 – День рождение автомобиля	Какой бывает транспорт
Февраль	02.02-06.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)
	09.02-13.02	10.02 – День домового	Мой дом. Мебель

	16.02- 20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02 – Масленица	Наша армия сильна. Масленица
	24.02- 27.02		Народные игрушки
Март	02.03- 06.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник
	10.03- 13.03		Посуда
	16.03- 20.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода
	23.03- 27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
Апрель	30.03- 03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым
	06.04- 10.04		Светит солнышко в окошко
	13.04- 17.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Путешествие по нашему городу
	20.04- 24.04	22.04 - Международный день Земли	Наша планета – наш дом
	27.04- 30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы
Май	04.05- 08.05	09.05 – День Победы	Праздники мая
	12.05- 15.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	18.05- 22.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	25.05- 29.05		Скоро лето

Средняя группа

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09- 05.09	01.09 – День знаний	Здесь играем и мечтаем – в нашем садике родном
	08.09- 12.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.
	15.09- 19.09	21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья
	22.09- 26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	В детском садике волшебном все профессии важны
Октябрь	29.09- 03.10	04.10 – День защиты животных	Лесные жители приглашают в гости
	06.10- 10.10		Что нам осень подарила (овоци и фрукты)
	13.10- 17.10	15.10 – День собирания осенних листьев	Красота осени. Осенние явления природы
		19.10.25 – День отца в России	
	20.10- 24.10		Кладовая леса: ягоды и грибы
27.10- 01.11	04.11 – День народного единства	Мы живем в России	
Ноябрь	05.11- 07.11		Помощники на кухне: посуда и продукты
	10.11- 14.11	12.11 – День синички	Птицы осенью
	17.11- 21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы
	24.11- 28.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья. День матери
Декабрь	01.12- 05.12	08.12 – Международный день художника	Все работы хороши – выбирай на вкус

	08.12- 12.12	13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима
	15.12- 19.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки	Новый год к нам мчится
	22.12- 30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодний праздник
Январь	12.01- 16.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 - День зимующих птиц в России	В мире вежливых слов
	19.01- 23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосулек 21.01 – Всемирный день снега	Зимний спорт
	26.01- 30.01	29.01 – День рождение автомобиля	Транспорт разный нам важен, правила дорожные знать каждый обязан
Февраль	02.02- 06.02	08.02 – День российской науки	Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства
	09.02- 13.02	10.02 – День домового	Уютный дом и мебель в нем
	16.02- 20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02.25 – Масленица	Защитники Отечества. Масленица
	24.02- 27.02		Одежда, обувь, головные уборы
Март	02.03- 06.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник
	10.03- 13.03		Народные промыслы
	16.03- 20.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас

	23.03- 27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
Апрель	30.03- 03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Познаем себя и заботимся о здоровье
	06.04- 10.04	12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие
	13.04- 17.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Путешествуем по родному городу
	20.04- 24.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.
	27.04- 30.04	30.04 - День пожарной охраны	Чтобы дома было безопасно
Май	04.05- 08.05	09.05 – День Победы	Пусть будет мирным небо над головой
	12.05- 15.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы
	18.05- 22.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых
	25.05- 29.05		Скоро лето

Старшая группа

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09- 05.09	01.09 – День знаний	Здесь играем и мечтаем – в нашем садике родном
	08.09- 12.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.
	15.09- 19.09	21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья

	22.09-26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	В детском садике волшебном все профессии важны
Октябрь	29.09-03.10	04.10 – День защиты животных	Лесные жители приглашают в гости
	06.10-10.10		Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	13.10-17.10	15.10 – День собирания осенних листьев 19.10.25 – День отца в России	Красота осени. Осенние явления природы
	20.10-24.10		Кладовая леса: ягоды и грибы
	27.10-01.11	04.11 – День народного единства	Мы живем в России
Ноябрь	05.11-07.11		Помощники на кухне: посуда и продукты
	10.11-14.11	12.11 – День синички	Птицы осенью
	17.11-21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы
	24.11-28.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья. День матери
Декабрь	01.12-05.12	08.12 – Международный день художника	Все работы хороши – выбирай на вкус
	08.12-12.12	13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима
	15.12-19.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки	Новый год к нам мчится
	22.12-30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодний праздник

Январь	12.01-16.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 - День зимующих птиц в России	В мире вежливых слов
	19.01-23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосуллек 21.01 – Всемирный день снега	Зимний спорт
	26.01-30.01	29.01 – День рождение автомобиля	Транспорт разный нам важен, правила дорожные знать каждый обязан
Февраль	02.02-06.02	08.02 – День российской науки	Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства
	09.02-13.02	10.02 – День домового	Уютный дом и мебель в нем
	16.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02.25 – Масленица	Защитники Отечества. Масленица
	24.02-27.02		Одежда, обувь, головные уборы
Март	02.03-06.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник
	10.03-13.03		Народные промыслы
	16.03-20.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас
	23.03-27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
Апрель	30.03-03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Познаем себя и заботимся о здоровье
	06.04-10.04	12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие
	13.04-17.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Путешествуем по родному городу

	20.04- 24.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.
	27.04- 30.04	30.04 - День пожарной охраны	Чтобы дома было безопасно
Май	04.05- 08.05	09.05 – День Победы	Пусть будет мирным небо над головой
	12.05- 15.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы
	18.05- 22.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых
	25.05- 29.05		Скоро лето

Подготовительная группа

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09- 05.09	01.09 – День знаний	День знаний. Скоро в школу
	08.09- 12.09	08.09 – Международный день распространения грамотности	
	15.09- 19.09	15.09 – Российский день леса	Осенний лес полон чудес
	22.09- 26.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья
Октябрь	29.09- 03.10	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наш любимый детский сад
	06.10- 10.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана
	13.10- 17.10	16.10 – Всемирный день хлеба 19.10.25 – День отца в России	Разнообразие растительного мира России От зернышка до хлебушка
	20.10- 24.10	20.10 – День повара 26.10 – День шофера	Мир профессий: кем стать, когда вырасту?
	27.10- 01.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства
Ноябрь	05.11- 07.11		От угля до алмаза: знакомимся с полезными ископаемыми России
	10.11- 14.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья
	17.11- 21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные – наши помощники: какую пользу они приносят?

	24.11-28.11	30.11.25 – День матери в России 30.11 – День государственного герба РФ	Семья и семейные традиции. День матери
Декабрь	01.12-05.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины
	08.12-12.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны
	15.12-19.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодние традиции мира
	22.12-30.12	31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
Январь	12.01-16.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история
	19.01-23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта
	26.01-30.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Блокадный Ленинград: дети и взрослые – герои войны
Февраль	02.02-06.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения
	09.02-13.02	16.02 - День русского валенка	Народная культура и обычаи
	16.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02.26 – Масленица	Два праздника в феврале: сила и удаль – в День защитника, веселье и радость – на Масленицу
	24.02-27.02		Путешествие на Северный и Южный полюсы
Март	02.03-06.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам
	10.03-13.03		Город мастеров (народные промыслы)
	16.03-20.03	22.03 – Международный день воды	Тайны морских глубин
	23.03-27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Волшебный мир театра
Апрель	30.03-03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья
	06.04-10.04	12.04 - День космонавтики 12.04.26 – Пасха	Загадочный космос
	13.04-17.04	19.04 – Международный день подснежника, день первоцветов	Природа проснулась – весне улыбнулась
	20.04-24.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой
	27.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Секреты безопасности: как не попасть в беду
Май	04.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день
	12.05-15.05	18.05 - Международный день музеев в России.	В мир музеев открываем дверь

18.05- 22.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу
25.05- 29.05		До свидания, детский сад!

3.2.5 Организация образовательного процесса в летний период

Специфика работы в дошкольном образовательном учреждении в летний период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих дошкольное учреждение.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

-Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.

-В летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

-Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр - драматизаций.

-Ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность.

-Особое внимание в летний период уделяется познавательно - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

-Прием детей осуществляется на улице. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

-В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно ролевые, театрализованные, конструктивные.

-Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально - дидактические игры, организация слушания, пения. создание условий для детской творческой импровизации.

-В летнее время на улице с детьми организовывают продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник).

-Планирование осуществляется в соответствии с темами недель, которые отражаются в календарном плане.

-Оформление родительских уголков, стендов и в группе на летнюю тематику. -

Формы работы, используемые в летний период

В летний период образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, с использованием следующих форм работы с детьми: игровые часы, (во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). - музыкальные часы /это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры); выставки /организация выставки побуждает родителей и детей к совместному творчеству, содействует развитию творчества, воображения) - игры- путешествия; творческие мастерские /мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности) летние праздники, досуги, экологическая тропинка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, оказание помощи в обеспечении безопасности летом, вовлечение родителей в участие в различные мероприятия.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно использовать разнообразные формы взаимодействия: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядную пропаганду, письменные формы, неформальные встречи родителей и воспитателей.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований.

Проектирование образовательного процесса в летний оздоровительный период

В летний период проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла. Образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Эстетически-оздоровительный цикл включает:

- все виды физических упражнений, игр. спортивные праздники, досуги, эстафеты, пешеходные прогулки: все виды музыкально- ритмических упражнений, игр. праздников, досугов, инсценировок музыкальных, слушание музыки - музыкальные гостиные;

- изобразительная деятельность совместно с педагогом - рисование после прочтения литературного произведения, после прослушивания аудио сказок. рисование после различных праздников, вечеров досугов... ручной труд из бросового материала (атрибуты для прогулки, для игры с ветром, водой - султанчики,

вертушки, кораблики, самолетики), игрушки самоделки. Поделки из природного материала - аппликация из соломки, травинок, цветочков, ракушек, камешков, семечек...

Экологическая деятельность: совместно с воспитателем - путешествие по участку детского сада, составление карты участка, различные игры экологического содержания, экологическая тропинка.

Экспериментальная деятельность: совместно с воспитателем - опыты с водой, песком, воздухом, землей.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры знакомые детям.

Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды в летний оздоровительный период.

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в

игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы: полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях, продолжению работы по приобщению детей к здоровому образу жизни, вовлечение детей в разные виды деятельности: познавательно - исследовательскую, игровую, изобразительную, конструирование, музыкальную.

двигательную, коммуникативную, трудовую, восприятие художественной литературы.

На участке каждой группы групп необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей: для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее: для игр с песком, ветром: емкости для игр с водой: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно печатных игр. конструктивных игр. оригами, аппликации. ручного труда, для работы с природным материалом: для

выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Оборудование для игр с песком включает: песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку: совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито: плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее): природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки: модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом. Оборудование: игрушки -средства передвижения: лодочки, плоты, парусники: природный материал: камушки, ракушки: предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Тематическое планирование работы с детьми в летний период.

Июнь

1 неделя, 2 неделя – Здравствуй лето

2 неделя, 3 неделя - Спортивная неделя (игр и забав)

4 неделя, 5 неделя - Цветочная неделя

Июль

1 неделя, 2 неделя— Экспериментальная

3 неделя, 4 неделя—Сказочная

Август

1 неделя, 2 неделя- Экологическая

3 неделя, 4 неделя-Огородная

5 неделя-Безопасная неделя

Календарь праздников лета

ИЮНЬ	АВГУСТ
1 июня День защиты детей	5 августа День светофора
1 июня Первый день лета	8 августа Всемирный день кошек
1 июня Всемирный день родителей	10 августа День физкультурника
2 июня День здорового питания	11 августа Всемирный день строителя
5 июня Всемирный день окружающей среды	12 августа День военно-воздушных сил России
6 июня Пушкинский день в России	15 августа День археолога
	22 августа День флага России

<p>9 июня Международный день друзей 12 июня День России 23 июня Международный Олимпийский день 27 июня Всемирный день рыболовства</p>	
<p>ИЮЛЬ</p> <p>3 июля День работников ГАИ 7 июля Праздник Ивана Купалы 8 июля День семьи, любви и верности 8 июля День Петра и Февронии 11 июля Всемирный день шоколада 14 июля День почты России 20 июля Международный день торта 20 июля Международный день шахмат 30 июля Международный день дружбы</p>	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 123 Адмиралтейского района СПб функционируют группы: общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой ГБДОУ детский сад № 123, Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №22264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты: содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 123 разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов: Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №22 3-ФЗ, приказом Минпросвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержания доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ГБДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ГБДОУ образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ГБДОУ Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f4965_b6/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ГБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели Программы - Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Для достижения целей Программы поставлены следующие задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности; и достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп:

группы оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1-3 лет) одна группа, 7 групп оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников и социальным запросом родителей. Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста, устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Приложение № 1

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 ГБДОУ № 123
 протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
 приказом от 29.08.2025 № 54
 Заведующий ГБДОУ № 123
 _____ А.Д.Петрова

КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (учебный) ГРАФИК ГБДОУ № 123
 (расчет на 2025/2026 учебный период и летний период 2026 г.)

Содержание	Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	(от 2 до 3 лет)			от 5 до 6 лет	от 6 до 7 (8) лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2025 - 29 мая 2026				
	36 недель				
	17 недель 1 день				
- 1 полугодие	неделя 4 дня				
- 2 полугодие					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин	7 ч. 00 мин.
- в 1-ю половину дня	50 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.00. мин
- в 2-ую половину дня	50 мин.		-	1 ч.15 мин.	2 ч. 00 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО				
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность летнего периода	июня 2026 - 31 августа 2026				
	12 недель 3 дня				

Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- в 2-ую половину дня	-	-	-	.	-

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБДОУ № 123
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2025 № 54
Заведующий ГБДОУ № 123
А.Д.Петрова

Учебный план ГБДОУ № 123 на 2025-2026 учебный год

1.Обязательная часть программы	Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)		Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)		Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6)		Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Образовательная область										
1.1. Физическое развитие	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений										
1.2. Познавательное развитие	2	72	2	72	2	72	3	108	4	144
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
-с дидактическим материалом										
-со строительным материалом										
1.3.Речевое развитие	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
-Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
-Развитие речи	1	36	1	36	1	37	1	36	1	36
**Чтение художественной литературы **Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид) ** Конструктивно-модельная деятельность	** проведение за рамками за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми.									
1.4.Художественно-эстетическое развитие	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
-рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
-лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
-аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
1.5. Социально-коммуникативное развитие	В течение образовательного процесса		В течение образовательного процесса		В течение образовательного процесса		В течение образовательного процесса		В течение образовательного процесса	

1.6. Итого:	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
--------------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

№	Группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Конструктивная деятельность	-	-	-	1 р в неделю	1 р в неделю
3	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Дежурства	-	Со 2 половины года	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№	Группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

№	Группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 ГБДОУ № 123
 протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
 приказом от 29.08.2025 № 54
 Заведующий ГБДОУ № 123
 _____ А.Д.Петрова

Расписание занятий возрастных групп (Измайловская площадка)

ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района СПб на 2025-2026 учебный год

	Старшая (5-6)	Подготовительная группа (6-7лет)
понедельник	09.00-09.25 – познавательное развитие 10.10-10.35 - Физическая культура 16.00-16.25 – Рисование	9.00-9. 30 развитие речи 9.50-10.20 физическая культура
вторник	9.00- 9.25 – познавательное (ФЭМП) 09.00 – 09.25-музыка 16.00 – 16.25 – развитие речи	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.20 - музыка 16.10-16.40 аппликация/лепка
среда	09.00 – 09.25 - развитие речи (обучение грамоте) 09.35 – 10.00 - Физическая культура	9.00-9.30 развитие речи (обучение грамоте) 9.50 – 10.20 Физическая культура 16.10-16.40 Познавательное развитие
четверг	9.25-09.50- музыка 10.00-10.25 – рисование 16.30-16.55 – Досуг	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.20 - музыка 16.10-16.40 аппликация/лепка
пятница	9.00 – 9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.25 физическая культура 16.30- 16.55 лепка/аппликация	9.00 – 9.30 – познавательное развитие (ФЭМП) 9.50 – 10.20 физическая культура 16.10-16.40- рисование
	13 занятий в неделю 50-75 мин. в день, 10 занятий в первую половину дня, 3 во вторую половину дня, общая длительность 325 минут	14 занятий в неделю 90 мин. в день, 10 в первую половину дня, 4 во вторую половину дня, общая длительность 450 минут

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 ГБДОУ № 123
 протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
 приказом от 29.08.2025 № 54
 Заведующий ГБДОУ № 123
 _____ А.Д.Петрова

Расписание занятий обучающихся

ГБДОУ детский сад пресмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района СПб. на 2024-2025 учебный год Парфёновская площадка

	Раннего дошкольного возраста (1,6-3 лет)	Младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Старшего дошкольного возраста (6-7лет)
понедельник	9.00 – 9.10 музыка 16.00-16.10 16.20-16.30 лепка	9.00 – 9.15 - музыка 9.25-9.40 познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20- (II п) 9.30-09.50 (I п) аппликация/лепка 09.00 - 09.20 09.30-09.50 бассейн	9.00 – 9.25 - познавательное развитие 09.35- 10.00 - физическая культура 16.10-16.40 рисование	10.00-10.30 бассейн (I П) 10.40-11.10 бассейн (II п) 10.00-10.30 - (II п) 10.40 – 11.10 (I п) лепка/аппликация 16.00-16.30 развитие речи
вторник	10.00 – 10.10 физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30 познавательное развитие	9.00-9.15 лепка/аппликация - 1 п 9.25-09.40 - 2 п 9.00-09.15 – бассейн (2 п) 09.25-09.40 - бассейн (1 п)	9.00-9.20 – музыка 9.30-9.50 развитие речи	9.00 – 9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 - 10.00 – музыка 16.00-16.25 – Рисование	9.00-09.30 познавательное (ФЭМП) 10.10 -10.40 музыка
среда	9.00 – 9.10 физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30 Познавательное развитие	9.00-9.15 физическая культура 09.25-09.40 развитие речи	9.00 – 09.20 познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-09.45 физическая культура	09.00 – 09.25 развитие речи 9.55 – 10.20 физическая культура 16.00 - 16.25 – кружковая деятельность	9.00-09.30 познавательное 10.30 – 11.00 физическая культура 16.00-16.30 рисование 16.35- 17.05 – кружковая деятельность
четверг	9.00 – 9.10 музыка 16.00-16.10 16.20-16.30 развитие речи	9.00 – 9.15 познавательное развитие 9.20-9.35 – музыка	9.00-9.20 познавательное развитие 9.45-10.00- музыка	10.00-10.25 бассейн 10.35-11.00 бассейн/ 10.00-10.25 лепка/аппликация 10.35-11.00	9.00-09.30 – познавательное развитие (ФЭМП) 09.40 – 10.10 - рисование 16.00-16.30 - развитие речи
пятница	9.00 – 9.10 – физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30 рисование	9.00 – 9.15 рисование 9.20-9.35-физическая культура	9.00-9.20- физическая культура 09.30-09.50 - рисование	9.00- 9.25 – познавательное (ФЭМП) 09.45 – 10.10 музыка 16.00 – 16.25 – развитие речи	9.40 – 10.10 физическая культура 10.20 – 10.50 музыка 16.00-16.30 познавательное развитие

	10 занятий в неделю 20 мин. в день, 5 занятий в первую половину дня, 5 занятий во вторую, общая длительность 100 минут	10 занятий в неделю 30 мин. в день, только в первую половину дня, общая длительность 150 минут	10 занятий в неделю, 40 мин. в день, только в первую половину дня, общая длительность 200 минут.	13 занятий в неделю 50-75 мин. в день, 10 занятий в первую половину дня, 3 во вторую половину дня, общая длительность 325 минут	14 занятий в неделю, 90 мин. в день, 10 занятий в первую половину дня, 4 занятия во вторую половину дня, общая длительность 450 минут

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 ГБДОУ № 123
 протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
 приказом от 29.08.2025 № 54
 Заведующий ГБДОУ № 123
 _____ А.Д.Петрова

**Режим дня
 ГБДОУ № 123 на 2025-2026 год
 (учебный период года)**

Режимные моменты	Ранний возраст (с 1,6 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст	
				(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.10	07.00 - 08.00	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Ресурсный круг	-	08.10 - 08.20	08.20 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку	08.10 - 08.20	08.20 - 08.30	08.25 - 08.30	08.30 - 08.40	08.30 - 08.40
Завтрак	08.20 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.40 - 08.50	08.40 - 08.50
Подготовка к занятию	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с перерывами (по подгруппам)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 (по подгруппам)	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10
Второй завтрак	09.30 - 09.40	09.15 - 09.25	09.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	09.40 - 09.50	09.40 - 09.50	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30
Прогулка	09.50 - 11.30 (1ч.40 мин.)	09.50 - 11.30 (1ч.40 мин.)	10.10 - 12.00 (1ч.50 мин.)	10.20 - 12.10 (1ч.50 мин.)	10.30 - 12.10 (1ч.40 мин.)

Возвращение с прогулки, КГН	11.30 - 11.40	11.30 - 11.40	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20
Обед	11.40 - 12.10	11.40 - 12.10	12.10 - 12.40	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40
Дневной сон	12.10 - 15.10 (3 ч.)	12.10 - 15.10 (3 ч.)	12.40 - 15.10 (2 ч.30 мин.)	12.40 - 15.10 (2 ч.30 мин.)	12.40 - 15.10 (2 ч.30 мин.)
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия с перерывами (в соответствии с расписанием)	16.00 - 16.40 (по подгруппам)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, развлечение, индивидуальная работа	16.40 - 17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.25 -17.10	16.30 -17.10
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка	17.10- 18.30 (1ч 20 мин)	17.10- 18.30 (1ч 20 мин)	17.10-18.20 (1 ч 10 мин)	17.10-18.20 (1 ч 10 мин)	17.10- 18.30 (1ч 20 мин)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.20-19.00	17.40-17.50	18.30-19.00
Дневная продолжительность прогулки	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
Продолжительность сна	3 ч	3 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч

**Время уточняется по расписанию занятий в каждой возрастной группе

Приложение № 2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение)

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Учебно-методический комплект к программе «От Рождения до школы», М., «Мозаика синтез», 2022

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.

А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». М.Мозаика-Синтез.2005.

И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы, слова» Санкт-Петербург «Дельта» 2001

И.С.Лопухина «Логопедия. Речь, ритм, движение» Санкт-Петербург «Дельта» 2001

Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Москва, «Просвещение», 1991г.

Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, «Просвещение» 1988г

под. Ред. И.В.Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми» Москва,

«Просвещение» 1981г

под. ред. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1979

А.М. Бородич «Методика развития речи детей» Москва, «Просвещение» 1979

Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» Москва, «Просвещение» 1967

В.В. Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение» 1986

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение» 1981

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» Москва, «Просвещение» 1987

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва,

«Просвещение» 1983

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва,

«Просвещение» 1984

Э.П.Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» Москва, «Просвещение» 1978

М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Речевое развитие дошкольников» Москва, «Асадема» 1999

О.В. Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать рассказывать» Ярославль «Академия холдинг» 2002

Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте

«По дороге к азбуке», Т.Р.Кислова, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева

В.И.Мирясова, С.В.Коноваленко «Родная природа в стихах и загадках/ упражнение на формирование лексико-грамматических категорий на материалах загадок/» Москва, «Гном-Пресс» 1999

Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1998

О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», Псков ООО «Скрипторий» 2007

Л.Е.Белоусова «Веселые встречи» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.

Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Москва, «Гном-Пресс» 1999

Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва, «Ювента» 2002

М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» Москва, «Сфера» 2004

О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва, «АСТ». «Астель» 2002

Г.М. Блинов «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва, «Сфера» 2006

А.С. Герасимова «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно» Санкт-Петербург «Издательский дом «Нева», Москва, «Олма-пресс» 2000

под ред. Н.С. Варенцовой «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1992

Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Санкт-Петербург «Акцидент» 1998

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и Занятия по развитию речи дошкольников»

А.Ф. Бойцова, И.Г.Васильева и др. «Здравствуй школа» Санкт-Петербург «Просвещение» 1991

С.А. Увасильева, В.А.Мирясова «Тематический словарь в картинках Москва, «Школьная пресса» 2004

С.Вохринцева «Дидактический материал. Игра «Лото» Екатеринбург «Страна фантазий» 2002

Л.Е. Белоусова «Ура! Я научился!» СПб. «Детство-Пресс» 2004

Л.Г. Парамонова «Как подготовить ребенка к школе» СПб. «Дельта» 1997

Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаева «Подготовка детей к школе в детском саду» Москва, «Педагогика» 1977

О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

О.А. Скоролупова «Зима» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

Н.М. Крылова, Н.С.Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург

Д. Денисова «Развитие речи у малышей» /подготовительная группа/ Москва, «Мозаика-Синтез» 2007

Д. Денисова «Прописи для малышей» /младшая группа/ Москва, «Мозаика-Синтез» 2007

Д. Денисова «Прописи для малышей» /средняя группа/ Москва, «Мозаика-Синтез» 2007

Д. Денисова «Прописи для малышей» /старшая группа/ Москва, «Мозаика-Синтез» 2007

Д. Денисова «Прописи для малышей» /подготовительная группа/ Москва, «Мозаика-Синтез» 2007

Развитие элементарных математических представлений

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва, «Мозаика – синтез» 2006

Л.С. Метлина “Занятия по математике в детском саду” Москва, Просвещение.,1982 З.А. Михайлова «Математика от трех до шести» СПб., 1995 г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» М. «Мозаика - синтез» 2000 г.

Е.В. Колесникова «Математика для детей от 3 до 4 лет», Москва, Творческий центр, 2005

Б.П.Никитин, «Ступеньки творчества», Москва, Просвещение, 1991

А.А.Столяр, “Давайте поиграем”: Математические игры для детей 5-6 лет, М.: пр., 1991

Е.В. Колесникова «Математика для детей от 6 до 7 лет», Москва, Творческий центр,2005

Е.В. Колесникова «Математика для детей от 5 до 6 лет», М, Творческий центр, 2005

Е.В. Колесникова «Математика для детей от 4 до 5 лет», Москва, Творческий центр, 2005

Т.Д. Рихтерман, “Формирование представлений о времени у детей дошко. возр”: М. Пр.,1991

А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» СПб. «Детство – Пресс» 2001

А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» СПб. «Детство–Пресс» 2004

Н.Н. Аменицкий «Забавная арифметика» М. «Наука» 1992

Л. Житникова «Учите детей запоминать» М.»Просвещение» 1978 Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!» СПб. «Детство – Пресс» 2004

Е.Н. Панова «Дидактические игры-Занятия в ДОУ» / младший возраст/ Воронеж «ТЦ «Учитель» 2006

Е.Н. Панова «Дидактические игры-Занятия в ДОУ» / старший возраст/ Воронеж «ТЦ «Учитель» 2006

В.С. Мухина «Шестилетний ребенок в школе» М. «Просвещение» 1986

Т.Н. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М. «Просвещение» 1986

Д.Альтхауз «Цвет. Форма. Количество» М. «Просвещение» 1984

М. Фидлер «Математика уже в детском саду» М. «Просвещение» 1981

Под ред. Н.Н. Подьякова «Сенсорное воспитание в детском саду» Москва, «Просвещение» 1981

Составитель В.В.Данилова «Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях» Москва, «Просвещение» 1987

Т.И.Ерофеева, В.П.Новикова, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» Москва, «Просвещение» 1997

Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
С.И. Волкова, Н.Н.Столярова «Тетрадь с математическими заданиями» Москва, «Просвещение» 1995
Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, ООО «Гном и Д» 2006
И.Н.Агафонова «Готовимся к школе» СПб. Издательский Дом «М и М» 1997
Т.И.Тарабарина, Е. И. Соколова «Что необходимо знать к 1 классу» Ярославль «Академия развития» 1999
Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5-7 лет» Ярославль «Академия развития» 2000
Т.В. Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» Ярославль «Академия развития» 2001
Л.Ф. Симонова «Память. Дети 5-7 лет» Ярославль «Академия развития» 2000
Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова «Математика, а играх с ЛЕГО» СПб. «Детство –Пресс» 2001
З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1991 г.
Л.Г. Парамонова «Как подготовить ребенка к школе» СПб. «Дельта» 1997
Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаева «Подготовка детей к школе в детском саду» Москва, «Педагогика» 1977
З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990
Л.А. Венгер, А.Л. Венгер «Домашняя школа мышления» Москва, «Знание» 1984
Н.М. Крылова, Н.С.Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург
Программа «Знакомство с Санкт-Петербургом», Н.Т. Смирнова
Программа «Первые шаги», Т.Г. Алифанова

Познавательное развитие

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Мозаика Синтез.2005
С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». М. Мозаика-Синтез.2006.
Т.М. Бондаренко «Комплексные Занятия в д/саду от 3 до 7 лет, Воронеж, 2004
А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду», М.Тв. центр, 2004
О.В. Дыбина, «Рукотворный мир», Творческий центр, 2001
О.В. Дыбина, «Что было до...», М. Творческий центр «Сфера», 2001
О.В. Дыбина, «Из чего сделаны предметы» М. Творческий центр «Сфера», 2001
О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом» М. Творческий центр «Сфера» 2001
«Маленький исследователь» СПб. НМЦ Василеостровского района 2001
И.Л.Паршукова, «Маленькие исследователи в детском саду» СПб., Европейский дом, 2003
И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир, «Детское Экспериментирование», М.Пед. общ. России, 2003
А.Шапиро «Научные забавы» «Детский сад со всех сторон» № 41-42, 2001
Л.М.Кларина «Знакомим детей с магнитами» «Детский сад со всех сторон» № 48, 2001

М.Ильин «Путешествие по комнате» «Детский сад со всех сторон» № 31, 2001
Р.Робинсон «Колдовство на кухне» Москва, «Росмэн» 1999
Р.Робинсон «Лаборатория в гостиной» Москва, «Росмэн» 1999
Р.Робинсон «Волшебство в ванной» Москва, «Росмэн» 1999
А.Г.Мадера, А.П. Пятикоп «Опыты без взрывов» Москва, «Карапуз» 2000
З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991 г.
О.С.Ушакова, «Знакомим дошкольников с литературой». М. Творческий центр, 1998
Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»/средняя группа/ Москва, «Педагогическое общество России» 2001
Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»/старшая и подготовительная группы/ Москва, «Педагогическое общество России» 2001
Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006
А.Нестеренко «Страна загадок» Ростов-на-Дону Издательство Ростовского университета 1993
Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2006
И.П.Шелухина «Мальчики и девочки» Москва, ТЦ «Сфера» 2006
О.В.Дыбина, Н.Н.Поддьякова, Н.П.Рахманова «Ребенок в мире поиска» Москва, ТЦ «Сфера» 2005
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская и др. «Азбука общения» С-П. «Детство-Пресс» 2007
Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!» СПб. «Детство –Пресс» 2004
О.М.Дьяченко, Н.Е.Вуеракса «Чего на свете не бывает» М., «Знание» 1994
Е.В. Проскура «Развитие познавательных способностей дошкольника» Киев «Радянська школа» 1985
А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления» Ярославль «Академия развития» 1996
Л.Г. Парамонова «Как подготовить ребенка к школе» СПб. «Дельта» 1997
Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаева «Подготовка детей к школе в детском саду» Москва, «Педагогика» 1977
Л.А. Левинова «А ваш ребенок готов к школе?» Москва, «Просвещение» 1969
Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» Москва, «Скрипторий 2003» 2005
Н.И. Элиасберг «Права ребенка — это ваши права» СПб. «Папирус» 2001
Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Ваши права» Москва, «Вита-пресс» 1995
М.Е. Балашов «Костюм Киевской Руси» СПб. «Детство-Пресс» 2002
Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» Москва, «Аркти» 2003
Географический атлас «Мир и человек» Москва, «Картография» 1989
Л. Александрова «Сказки про леших, русалок, домовых и русских мастеровых» Москва, «Школьная пресса» 2001
Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Москва, «Мозаика-Синтез» 2004

Из опыта работы п. Рамонь Воронежской обл. «Маленькие Россияне» Москва, «Мозаика-Синтез» 2005
М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова «Родной дом» Москва, «Просвещение» 2001
Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню победы» СПб «Детство-Пресс» 2005
Л.Н. Галагузова, С.Ю. Мещерякова «Чудеса Древнего мира» Москва, ИТД «КноРус» 2004
Ю. Дорожин «Как жили наши предки» Москва, «Мозаика-Синтез» 2004
Д. Денисова «Защитники Отечества» Москва, «Мозаика-Синтез» 2004
А.Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников» Москва, «Педагогическое общество России» 2005
Н. Латынова «Сказки Земли» Москва, «Лист» 1999
Н. Майорова «Русская история» Москва, «Белый город» 2004
Е.А. Никонова «Чудо-богатыри земли Русской» СПб. «Паритет» 2005
под ред. Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» Москва, ТЦ «Сфера» 2006
Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» Москва, ТЦ «Сфера» 2006
Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки. Экология для малышей» Москва, «Книголюб» 2004
Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва, «Книголюб» 2003
М.Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» Москва, ТЦ «Сфера» 2004
И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Москва, ТЦ «Сфера» 2004
Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры» Москва, Центр Гуманитарной литературы 2004
Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» Москва, «Аркти» 2004
Г.А. Айдашева «Русские обряды. Зима» Москва, «Скрипторий 2003» 2004
Г.А. Айдашева «Русские обряды. Осень» Москва, «Скрипторий 2003» 2004
Г.А. Айдашева «Русские обряды. Весна» Москва, «Скрипторий 2003» 2004
Г.А. Айдашева «Русские обряды. Лето» Москва, «Скрипторий 2003» 2004
В.М. Петров и др. «Осенние праздники, игры и забавы для детей» Москва, ТЦ «Сфера» 2001
Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду. Весна» Волгоград
«Учитель» 2003
С.В. Милохина «Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции» Москва, Центр Гуманитарной литературы 2004
К. Нефедова «Транспорт. Какой он?» Москва, «Гном» 2003 К.Нефедова «Дом. Какой он?» Москва, «Гном» 2003
К. Нефедова «Электробытовые приборы. Какие они?» Москва, «Гном» 2003
О.А. Скоролупова «Большое космическое путешествие» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Покорение космоса» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Москва, «Скрипторий 2003» 2006

О.А. Скоролупова «Зима» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
Т.А. Шорыгига «Фрукты. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Т.А. Шорыгига «Ягоды. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Т.А. Шорыгига «Цветы. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Т.А. Шорыгига «Домашние животные. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративным прикладным искусством» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.Д.Ушакова «Мифы Древней Греции» СПб. «Литера» 2004
О.Д.Ушакова «Великие ученые» СПб. «Литера» 2004
О.Д.Ушакова «Великие писатели» СПб. «Литера» 2004
О.Д.Ушакова «Великие композиторы» СПб. «Литера» 2004
О.Д.Ушакова «Великие художники» СПб. «Литера» 2004
О.Д.Ушакова «Правители России. Цари и императоры» СПб. «Литера» 2004
В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева и др. «Дошкольник: обучение и развитие» Ярославль «Академия развития»
Ш.А. Амонашвили «Как живете дети?» Москва, «Просвещение» 1986
Ш.А. Амонашвили «Единство цели» Москва, «Просвещение» 1986
Г.А. Урутаева, Ю.А. Афонькина «Знакомим малышей с окружающим миром» Москва, «Просвещение» 1997
Составитель Н.В.Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду» СПб. «Детство-Пресс» 2006
Е.В. Субботский «Ребенок открывает мир» Москва, «Просвещение» 1991
Е.Н. Корнеева «Эти загадочные малыши» Ярославль «Академия развития» 1999
Н.М. Крылова, Н.С. Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург

Экологическое воспитание

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М.Мозаика-Синтез.2005.
С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006
Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006
С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва, «Новая школа» 1995
Л.П. Молдова «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» Минск «Асар» 1999
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб. «Детство-Пресс» 2004
О.А. Воронкевич «Что и как познает ребенок о братьях наших меньших» СПб.1995
Т.М. Бондаренко «Экологические Занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж «Учитель» 2002
Т.М. Бондаренко «Экологические Занятия с детьми 5 -6 лет» Воронеж «Учитель» 2002

С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе» Москва, «Новая школа» 1993
Т.М. Грабенко и др. «Чудеса на песке» СПб. Институт социальной педагогики и психологии 1998
М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» Москва, «Просвещение» 1989
О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1.» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2.» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Зима» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва, «Скрипторий 2003» 2006
Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва, «Гном и Д» 2003
Н.С. Голицина «Экологическое воспитание дошкольников» Москва, «Мозаика-Синтез» 2005 Н.А. Рыжова «Кто на дубе живет?» Москва, «Карапуз» 2003
Н.А. Рыжова «Кто в озере живет?» Москва, «Карапуз» 2003
Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки. Экология для малышей» Москва, «Книголюб» 2004
В.В. Волина хрестоматия по чтению «В гостях у природы» СПб. «Виктория-Специальная литература» 1997
Л.П. Молодова «Экологические сказки» Минск «Асар» 1998
Составитель С.А.Веретенникова, А.А.Клыков «Четыре времени года» Москва, «Просвещение» 1971
С. Н. Николаева, Программа «Юный эколог»
Н.М. Крылова, Н.С.Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург

Социально-коммуникативное развитие

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
А.В. Козлина «Уроки ручного труда» М. Мозаика-Синтез.2006
Л.П. Молдова «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» Минск «Асар» 1999 Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова «Общение» Ярославль «Академия развития» 2001 Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций» Ярославль «Академия развития» 2001
Л.М. Шпицина и др. «Азбука общения» СПб. «Детство-Пресс» 2007
А. Усачев «Программа развития и обучения дошкольника. Если вы собрались в гости», Москва, «Олма-Пресс» 2002
Р.С. Буре «Когда обучение воспитывает» СПб. «Детство-Пресс» 2002

- С.Е. Гаврина и др. «Учимся понимать друг друга» Москва, «Олма-Пресс» 2001
- С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» Москва, «Гном Д» 2001
- Н.В. Дурова «Очень важный разговор» М. Мозаика-Синтез.2000
- С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос» 2001
- С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Москва, «Просвещение» 1986
- Под ред. Л.Н. Проклиенко «Воспитание гуманных чувств у детей» Киев «Радянська школа» 1987
- О.С. Богданова «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками»
Москва, «Просвещение» 1985
- под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Макаровой «Нравственное воспитание в детском саду»
Москва, «Просвещение» 1984
- Под ред. А.В. Запорожца «Развитие общения у дошкольников» Москва, «Педагогика», 1974
- под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Макаровой «Формирование коллективных взаимоотношений
детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1968
- Л.И. Каплан «Посеешь привычку – пожнешь характер» Москва, «Просвещение» 1980
- под ред. Р.С.буре «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Москва,
«Просвещение» 1987
- В.К. Котырло «Развитие волевого поведения у дошкольников» Киев «Радянська школа» 1971 Л.Ф. Островская «Беседы о нравственном
воспитании дошкольника» Москва, «Просвещение» 1987
- под ред. А.Д.Кошелевой «Эмоциональное развитие дошкольника» Москва, «Просвещение» 1985
- Д. Денисова «Защитники Отечества» Москва, «Мозаика-Синтез» 2004
- А.Н. Зимица «Государственные праздники для дошкольников» Москва, «Педагогическое общество России» 2005
- Н.С. Голицина, Л.Г.Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах
ребенка» Москва, «Скрипторий2003» 2005
- Н.И. Элиасберг «Права ребенка — это ваши права» СПб. «Папирус» 2001
- Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Ваши права» Москва, «Вита-пресс» 1995
- Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» Москва, «Аркти» 2003
- Географический атлас «Мир и человек» Москва, «Картография» 1989
- Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание.» Москва,
«Книголюб» 2004
- Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Москва,
«Просвещение» 1984
- Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Москва, «Мозаика-Синтез» 2004
- Н.М. Крылова, Н.С. Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург

Трудовое воспитание

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе детского сада» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе детского сада» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в подготовительной группе детского сада» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006

А.В. Козина «Уроки ручного труда» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006

Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1991

В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва, «Просвещение» 1991 Р.С.Буре,

Г.Н. Година «Учите детей трудиться» Москва, «Просвещение» 1983

Э.К. Гульянц «Учите детей мастерить» Москва, «Просвещение» 1979

Н.М. Крылова, Н.С. Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург

Художественная литература

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005. Л.М. Гурович и др. «Ребенок и книга» СПб. «Детство – Пресс» 1999

И. Балаховская «Книги-детям» Москва, «Детская литература» 1976

О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская «Учимся любить книгу» Москва, «Просвещение» 1982

В.И. Панков «Ваши помощники книги» Москва, «Просвещение» 1978

Составитель С.Г. Колбовская и др. «Истории и сказки на 365 вечеров» Ярославль «Академия развития» 1998

В.В. Волина хрестоматия по чтению «В гостях у природы» СПб. «Виктория-Специальная литература» 1997

Н.М. Крылова, Н.С. Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург

Художественно–эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина «Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество». М. Педагогическое общество России.2005. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» .М. Мозаика-Синтез.2005.
- М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»., Москва, Мозаика-Синтез 2005.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. Мозаика-Синтез.2005.
- О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. Мозаика-Синтез.2005.
- С.К. Кожохина «Путешествие в мир искусства» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
- З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду» Москва, «Просвещение» 1982
- Н.Б. Халезова и др. «Лепка в детском саду» Москва, «Просвещение» 1986
- под. Ред. Т.С. Комаровой «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Москва, «Просвещение» 1991
- Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» Москва, «Просвещение» 1992
- Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» Москва, «Просвещение» 1985
- Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Москва, «Просвещение» 1984
- Л.С. Выготский «Воображение и творчество в детском саду» Москва, «Просвещение» 1991
- А.С. Голанов и др. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» Москва, ТЦ «Сфера» 2000
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура с детьми 5-7 лет» Москва, «Аркти» 2001
- Н. Алексеевская «Волшебные ножницы» Москва, «Лист» 1998
- Н. Алексеевская «Озорной карандаш» Москва, «Лист» 1998
- Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках» СПб. «Детство-Пресс» 2003
- Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами» Москва, «Педагогическое общество России» 2002
- О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
- Т.С. Комарова и др. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе» Москва, «Педагогическое общество России» 1999
- Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» СПб. «Детство-Пресс» 2003
- Н.А. Курочкина «Знакомим с живописью» СПб. «Детство-Пресс» 2003
- Г.С. Чурак «Илья Репин» Москва, «Трилистник» 2000
- О. Алленова «Карл Брюллов» Москва, «Трилистник» 2000
- Г.С. Чурак «Василий Суриков» Москва, «Трилистник» 2000

Г.Л. Дайн, Т.Я. Шпикалова «Русская народная игрушка» Москва, «Советский художник» 1988
Ю.В. Максимов, В.Н. Чурикова «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез» 1997
Т.Я. Шпикалова, Л.Л. Пирогова «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» Москва, «Советский художник» 1988
Т.Я. Шпикалова и др. «Русская народная игрушка» Москва, «Советский художник» 1988
Н.А. Пискарева «Любимые сказки». Рисунки художника.» Москва, «Советский художник» 1984
С. Вохринцева «Жестовская роспись» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Городецкая роспись» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Русские народные сказки» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Дымковская игрушка» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Гжель» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Народное творчество» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Сибирская роспись» СПб. «Арос» 2001
С. Вохринцева «Матрешки» СПб. «Арос» 2001
Л.В. Орлова «Хохломская роспись» Москва, «Мозаика-синтез» 1998
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,

Конструирование

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Москва, «Мозаика-Синтез» 2006
под ред. Т.С. Комаровой «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Москва, «Просвещение» 1985
А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва, «Просвещение» 1976
Г.И. Перевертень «Самоделки из бумаги» Москва, «Просвещение» 1983
В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению» Москва, «Просвещение» 1987
В.Г. Нечаева «Строительные игры в детском саду» Москва, «Просвещение» 1966
З.В. Лиштван «Игры и Занятия со строительным материалом в детском саду» Москва, «Просвещение» 1971

Музыкальное воспитание

- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Москва, «Просвещение» 1986
- под. ред. Э.В. Соболевой «Праздники и развлечения в детском саду» Москва, «Просвещение» 1982
- С.И. Белкина и др. «Музыка и движение» Москва, «Просвещение» 1984
- Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду. Весна» Волгоград «Учитель» 2003
- Е.А. Никитина «Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ.23 февраля – праздник доблести и отваги.» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
- Е.А. Никитина «Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. Здравствуй, осень!» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
- Е.А. Никитина «Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. До свиданья, детский сад!» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
- Е.А. Никитина «Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. С новым годом!» Москва, ТЦ «Сфера» 2002
- Л.Е. Лавренова «Детские праздники в школе и дома» СПб. «Паритет» 2000
- М.А. Михайлова «Праздники в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2000
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2006.
- И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание дошкольников», Москва, Просвещение, 1985.
- Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1982.
- Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы» Москва, Творческий центр, 1999.
- Г.П. Фёдорова «На золотом крыльце сидели» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003
- Е.И. Яковишина «Русские народные песни для детей», СПб., Детство –Пресс,1999.
- Е. Збираник «Гармошечка-говорушечка» №7,№3, Москва, Музыка,1983.
- Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь», Москва, Просвещение, 1987.
- Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь», Москва, Просвещение, 1988.
- О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1999.
- Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду», Москва, Сфера,2002.
- М.А. Михайлова, Е.В.Горбина «Поём, играем, танцуем дома и в саду» Ярославль, Академия развития, 1996.
- М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей», Москва, Сфера,2004. Н.А. Рычкова «Логопедическая ритмика», Москва, Гном-Пресс,1998.
- Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва, Просвещение, 1991.
- С.И. Бекина,Т.П.Ломова «Музыка и движение для детей 3-4 лет», Москва, Посвещение, 1981.

С.И. Бекина, Т.П. Ломова «Музыка и движение для детей 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983. С.И. Бекина, Т.П. Ломова «Музыка и движение для детей 6-7 лет», Москва, Просвещение, 1984.

Е.П. Иова, А.Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку», Москва, Просвещение, 1984.

Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду», Москва, Айрис-Пресс, 2004.

А.Г. Назарова «Танцевать могут все!», СПб., 2004.

Г.П. Фёдорова «Весенний бал», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2000.

Н.В. Зарецкая «Весёлая карусель» Москва, Аркти, 2004.

Г.П. Фёдорова. «Поиграем, потанцуем» СПб., Акцидент», 1997.

М.А. Михайлова, Н.В. Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения», Ярославль, Академия развития, 2001.

А.Н. Зиминая. «Образные упражнения и игры», Москва, Гном и Д, 2001.

Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева «Сказка приходит на праздник», Москва, Просвещение, 1996.

Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей 3», Санкт-Петербург, Музыкальная палитра, 2005.

Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей 2», Санкт-Петербург, Музыкальная палитра, 2005.

Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей», Санкт-Петербург, Музыкальная палитра, 2004.

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург, ЛОИРО, 1997.

А.И. Буренина «Музыкальное движение: вчера, сегодня, завтра.», Санкт-Петербург, ЛОИРО, 1998.

Н. Зарецкая, З. Роот «Праздники в детском саду», Москва, Айрис-Пресс, 2002.

Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, ВАКО, 2004. В. Татаринова «День рождения», Москва, Музыка, 1986.

А.Н. Зиминая «Музыкальные сказки: Сценарии и ноты» Москва, Гном-Пресс, 1998.

Л. Поляк «Театр сказок», СПб., Детство-Пресс, 2001

М.Ю. Картушина «Театрализованные представления для детей и взрослых», Москва, Сфера, 2005.

Н.А. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники», Москва, Айрис-Пресс, 2005.

З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада» Москва, Айрис-пресс, 2006.

М.А. Михайлова «Праздники в детском саду», Ярославль, Академия развития, 1998.

М.А. Михайлова. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль, Академия развития, 1999.

И.Ю. Рябцова, Л.Ф. Жданова «Приходите к нам на праздник», академия развития, 1999.

Н. Луконина, Л. Чадова «Выпускные праздники в детском саду» Москва, Айрис-Пресс, 2004.

А.И. Буренина «От игры до спектакля»,
СПб., Ленинградский областной институт усовершенствования учителей, 1995.

Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольником и младших школьников», Москва, Владос, 2001.

Е.В. Горбина, М.А. Михайлова «Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня!» Ярославль, Академия Холдинг, 2003.

С.Н. Захарова «Сценарии праздников для старших дошкольников», Москва, Владос, 2004.

Сборники с нотным материалом.

Игровая деятельность

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005. О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!!» Москва, «Скрипторий» 2005
- В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольника в игре» Москва, «Педагогическое общество России» 2005
- Составитель Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет» Волгоград «Корифей» 2006
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения» Москва, «Гном и Д» 2001
- Е.А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка» Москва, «Просвещение» 1980
- Составитель А.К. Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» Москва, «Просвещение» 1979
- М.Г. Яновская «Творческая игра в воспитании младшего школьника» Москва, «Просвещение» 1974
- Под ред. А.П. Усовой «Роль игры в детском саду» Москва, «Академия педагогических наук РСФСР» 1961
- Е.А. Флерица «Игра и Игрушка» Москва, «Просвещение» 1973,
под ред. М.А. Васильевой «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва, «Просвещение» 1986
- С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк «Игра и нравственное развитие дошкольников» Москва, Издательство Московского университета 1986
- Е. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва, «Просвещение» 1988
- Д.В. Менджеричка «Воспитателю о детской игре» Москва, «Просвещение» 1982
- Н.П. Линьков «Игры, игрушки и воспитание способностей» Москва, «Педагогика» 1969
- Л.В. Артемова «Мир в дидактических играх дошкольников» Москва, «Просвещение» 1992
- Е.В. Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников» СПб. «Смарт» 1995
- В.И. Мирясова «Играем в театр» Москва, «Гном Пресс» 1999
- Л. Гулько, А. Шаврин «Детская энциклопедия. Театр от А до Я» Москва, «Аргументы и факты» 1996
- О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова «Игра – как праздник» Москва, «Скрипторий» 2006 Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Москва, «Просвещение» 1984
- Н.М. Крылова, Н.С.Русских «Детский сад-дом радости», Санкт-Петербург, КСИ, 1996.

Физическое воспитание

- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.Мозаика-Синтез.2005
- Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». М. Издательский дом «Воспитание дошкольника».2005.
- Составитель Л.В. Ковинько «Растим здоровых, умных и добрых» Москва, «Академия» 1996
- Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва,

«Владос» 1999

Под ред. Н.В. Сократова «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» Москва, ТЦ «Сфера» 2005

Материалы Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в ДОУ» «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»

И.В. Чупаха и др. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» Москва, «Илекса» 2001

И.В. Чупаха и др. «Здоровый ребенок – в здоровом социуме» Москва, «Илекса» 1999

Л.Г. Татарникова, Л.В. Андреева «Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» СПб. УПМ 2000

Г.И. Погадаев «Физкульт-Ура!» Москва, «Школьная пресса» 2003

М.Н. Попова «Двигательно-игровое пространство в группе детского сада» СПб. ЛОИРО 2002

М.Н. Попова «Навстречу друг другу» СПб. ЛОИРО 2004

Л.И. Латохина «Творим здоровье души и тела» СПб. ИК «Пионер» 2000

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва, «Просвещение» 1983

А.Д. Викулов, И.М. Бутин «Развитие физических способностей детей» Ярославль «Гринго» 1996

М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» Москва, ТЦ «Сфера» 2003

В.А. Шишкина «Движение + движение» Москва, «Просвещение» 1992

А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» Москва, «Просвещение» 1989

Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение» 1983

Составитель Ю.Ф. Лурри «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1991

В.Я. Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / младший и средний возраст/» Москва, «Аркти» 2000

В.Я. Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / старший возраст/» Москва, «Аркти» 2000

Под ред. М.И. Фонарева «Развитие движений ребенка-дошкольника» Москва, «Просвещение» 1975

Составитель Н.А. Метлов «Игры для дошкольников» Москва, «Физкультура и спорт» 1953

С.М. Мартынов «Здоровье ребенка в ваших руках» Москва, «Просвещение» 1991 Составитель А.В. Кенеман и др. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» Москва, «Просвещение» 1980

Составитель А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» Москва, «Просвещение» 1986

Г.П. Лескова и др. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва, «Просвещение» 1981

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, ТЦ «Сфера» 2004

С.О. Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек». С.-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001г.

Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость». С.-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.

Н.Н. Кожухова «Инструктор по физкультуре физического воспитания». Москва, «ВЛАДОС» 2005г.

Р.И. Амарян «Нормативно-правовые основы физического воспитания» Москва, «АЙРИС-ДИДАКТИКА»

В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва, «ВАКО» 2005г.

Ж.Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «СА- ФИ- ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. С.-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001г.

З.И. Береснева «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Москва, «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР» 2003г.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет».
Москва, «ГНОМ и Д» 2004г.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5лет».
Москва, «ГНОМ и Д» 2004г.

С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения». С.-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2005г.

Вл. Валентинов «150 веселых игр» С.-Петербург «ЛИТЕРА» 2002г.

Н.С. Голицына «Нетрадиционные Занятия физкультурой в дошкольном учреждении» Москва, «СКРИПТОРИЙ» 2004г.

О. Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж ТЦ «УЧИТЕЛЬ» 2005г.

Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» 1997г.

Л.Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам. Программа и программные требования» Москва, ВЛАДОС 1999г.

Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».
Москва, «ВЛАДОС»

Л.И. Пензулаева "Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет"
Москва, "ВЛАДОС" 2000г.

А.П. Щербак "Тематические физкультурные Занятия и праздники в дошкольном учреждении" Москва, "ВЛАДОС" 2001

А.А. Потапчук "Двигательный игротренинг для дошкольников" С.-Петербург «РЕЧЬ» 2002г. А.П. Щербак "Тематические физкультурные Занятия и праздники в дошкольном учреждении" Москва, "ВЛАДОС" 2001

Ранний возраст

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду».
М. Мозаика-Синтез.2005.

Составитель Р.А. Горб, И.М. Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» СПб. «Детство-пресс» 2003

Е.С. Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва, ТЦ «Сфера» 2005

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Москва, ТЦ «Сфера» 2005

Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» Москва, ТЦ «Сфера» 2005

П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Москва, ТЦ «Сфера» 2006

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» СПб. «Паритет» 2003

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» СПб. «Паритет» 2004
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» СПб. «Паритет» 2003
В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» Москва, «Скрипторий» 2005
Г.Н. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения» СПб. «Смарт» 1996
К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Москва, «Владос» 2003 Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва, «Медицина» 1972 А.С. Лавров, О.А. Лаврова «От ноля до семи» Москва, «Знание» 1967
под ред. Г.М. Ляминой «Воспитание детей раннего возраста» Москва, «Просвещение» 1976
В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение» 1986
под ред. С.Л. Новоселовой «Дидактические игры и Занятия с детьми раннего возраста» Москва, «Просвещение» 1985
под ред. Л.Н. Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Москва, «Просвещение» 1986
К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», Москва, «Просвещение» 1986
под ред. Е.И. Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста» Москва, «Просвещение» 1968
Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва, «Просвещение» 1987
Э.Г. Пилюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва, «Просвещение» 1983
С.Л. Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва, «Педагогика» 1978
Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1979
В.А. Шишкина «Движение+движение» Москва, «Просвещение» 1992
О.Н. Козак «Игры и Занятия с детьми от рождения до трех лет» СПб.«Союз» 1987

Диагностика

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации: Методическое пособие

Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2014

Диагностика педагогического процесс во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации: Методическое

пособие

Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2014

Приложение № 3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца»,

пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят»

Перечень художественной литературы Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок- волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду- еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик- мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
------------------------	--

Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки.	«Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора.	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень- тень, потетень».
Русские народные сказки.	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.	

Поэзия.	<p>Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень- очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p>
---------	--

Проза.	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто спрячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки.	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянсккой); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
----------------------	---

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярилина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	

Поэзия.	<p>Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный » (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане » (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p>
Проза.	<p>Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1- 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p>

Литературные сказки.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

	Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
Былины.	«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
Сказки народов мира.	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	

Поэзия.	<p>Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p>
---------	--

Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Литературные сказки.	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
----------------------	--

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова;

«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная»,

«Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра влошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»;

«Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса»,

«Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

От 2 до 3 лет

Слушание.	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения.	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание.	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	
Песни.	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко- ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры.	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
Развитие ритмического слуха	«Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти.	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.	Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет	
Слушание.	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
Песни.	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Этюды-драматизации.	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением.	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха.	Птицы и птенчики», «Качели».
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество	
Произведения.	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения.	«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски.	«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры	
Игры	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина;

	«Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
Развитие тембрового слуха	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

От 6 лет до 7 лет

Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
Песни.	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

	«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество.	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения.	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Танцы и пляски.	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.	
Игры.	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
Развитие чувства ритма	«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

	Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки	«На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
Развитие музыкальной памяти	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам:	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
-----------------------	--

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам:	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
Иллюстрации, репродукции картин:	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-

	Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
--	---

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин:	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Иллюстрации к книгам:	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин:	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин:	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ГБДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В.

Полковников, Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.