

АННОТАЦИЯ

к Рабочей программе воспитателя средней группы (4-5 лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад присмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа воспитателей средней группы (4-5 лет) Склярук М.П. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад присмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №123 присмотра и оздоровления Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Структура рабочей программы педагога определяется Положением о Рабочей программе педагога:

Структура рабочей программы:

- титульный лист;
- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел;
- приложения

Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы) *Титульный лист: структурный элемент программы, представляющий сведения о дошкольном образовательном учреждении, названии программы, авторе, дате написания.*

Титульный лист включает:

1. Название дошкольной образовательной организации.
2. Ф.И.О. руководителя дошкольной образовательной организации, утвердившего
3. рабочую программу.
4. Дату и № протокола заседания педагогического совета, на котором принята рабочая программа.
5. Название рабочей программы.
6. Возрастную категорию детей.
7. Ф.И.О. педагогов, должность.
8. Год разработки программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации РП

Принципы и подходы к формированию РП

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Планируемые результаты освоения программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание образовательной деятельности в группе оздоровительной направленности

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение РП, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Проектирование образовательной деятельности

Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ. Режим и распорядок дня

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель организации образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа рассматриваются ежегодно (в начале учебного года) Педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается Заведующим ГБДОУ. После адаптационного и диагностического периода, на основании результатов педагогической диагностики вносятся изменения: составляются планы подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, планы взаимодействия с родителями (законными представителями), которые рассматриваются Педагогическим советом образовательного учреждения и утверждаются заведующим ГБДОУ.

Цель рабочей программы (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи, которые необходимы для реализации цели:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости»

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов»

Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающего взрослого внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся,

но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.