

ОГЛАСОВАНО
заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ №123 Адмиралтейского
района СПб
А.Д.Петрова
от «10» января 2020 г. № 3

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБДОУ № 123 Адмиралтейского района СПб
протокол от «09» января 2020 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 123 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2020

Содержание Программы

Раздел Программы		№ страницы
Паспорт Программы развития.		3
Пояснительная записка.		8
1.	Информационная справка.	11
2.	Краткий анализ ресурсного обеспечения реализации Программы.	12
2.1.	Анализ психолого-педагогических условий.	12
2.1.1.	Анализ содержания и результатов образовательной деятельности.	14
2.1.2.	Анализ содержания и результатов здоровьесберегающей деятельности.	15
2.2.	Анализ кадровых условий.	18
2.3.	Анализ материально-технических условий.	23
2.4.	Анализ результатов оценки качества образования в Учреждении.	24
2.5.	SWOT-анализ потенциала развития Учреждения.	25
3.	Концепция развития Учреждения.	27
4.	Этапы реализации Программы.	31
5.	Управление процессом реализации Программы.	32
6.	Целевые показатели реализации Программы и цифровые индикаторы их достижения.	33
7.	План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы.	35
7.1.	Подпрограмма 1 «Повышение качества образования».	36
7.2.	Подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности».	38
7.3.	Подпрограмма 3 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в Учреждении».	40
7.4.	Подпрограмма 4 «Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения»	41
7.5.	Подпрограмма 5 «Информатизация образовательного пространства в Учреждении»	42
8	Список литературы	44

Паспорт Программы Развития

Наименование Учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение)
Основания для разработки Программы.	<p>Основаниями для разработки Программы развития Учреждения (далее – Программа) являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребёнка;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; <p>Ссылки на документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Национальный проект «Образование

	<p>2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ - Госпрограмма развития образования 2018-2025 http://government.ru/docs/30832/ -Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425</p>
Назначение Программы.	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основании результатов комплексного анализа деятельности Учреждения за период 2016 – 2020 гг.</p>
Актуальность Программы.	<p>Актуальность Программы определяется социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – личностное развитие детей, воспитание у них бережного отношения к своему здоровью, оптимизация дошкольного образования, обеспечение его соответствия вызовам динамичного времени, адаптация к мировым процессам глобализации и интеграции</p>
Руководитель Программы.	<p>Петрова А.Д – заведующий Учреждения 8(921)9743848</p>
Статус Программы.	<p>Программа представляет собой локальный нормативный акт Учреждения, регламентирующий перевод жизнедеятельности Учреждения с режима стабильного функционирования в режим развития, в основу которого заложена программно-целевая идеология развития.</p>
Цель Программы.	<p>Создание в Учреждении интегрированной модели образовательного, здоровьесберегающего, цифрового пространства, способствующего полноценному развитию и социализации воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>

<p>Задачи Программы.</p>	<p>1. Повысить качество образования в Учреждении посредством: ✓ построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения; ✓ внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста; ✓ модернизации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.</p> <p>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей воспитанников.</p> <p>3. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий; Организовать поддержку образовательных инициатив родителей, включающую научно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение, проектирование содержания образовательной деятельности.</p> <p>4. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ГБДОУ; Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию воспитанников.</p> <p>5. Организовать единое цифровое пространство образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы.</p>	<p>Сроки и этапы реализации Программы: 2020 – 2024 гг.</p> <p>I этап – 2020-2021 гг. – подготовительный (анализ актуального состояния деятельности Учреждения, определение перечня проектов, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации).</p> <p>II этап – 2021-2023 гг. – реализационный (детализация и последующая реализация содержания проектов, отслеживание промежуточных результатов их</p>

	<p>реализации).</p> <p>III этап – 2023-2024 гг. – заключительный, аналитический (мониторинг результатов реализации проектов, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности Учреждения, транслирование опыта работы по реализации Программы).</p>
<p>Механизмы реализации Программы.</p>	<p>Программа представлена пятью подпрограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрограмма 1 – «Повышение качества образования»; – подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»; – подпрограмма 3 – «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в Учреждении» – подпрограмма 4 «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения»; – подпрограмма 5 «Развитие цифрового образовательного пространства Учреждения».
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной деятельности Учреждения приведено в соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). – Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения. – В образовательный процесс Учреждения успешно внедрены современные образовательные технологии. – Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий. – Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения модернизирована и приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО. – Система здоровьесбережения в Учреждении спроектирована с учётом индивидуальных

	<p>особенностей и возможностей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено снижение уровня заболеваемости воспитанников. – Обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения. – Обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении. – Создано единое цифровое пространство, (участники образовательных отношений находятся в состоянии непрерывного развития, своевременного обновления содержания образования).
<p align="center">Объёмы и источники финансирования Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – План ФХД учреждения направлен на реализацию Программы развития.
<p align="center">Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний контроль: осуществляется на институциональном уровне – уровне администрации Учреждения, коллегиальных органов самоуправления (общее собрание работников образовательного Учреждения, педагогический совет и Совет родителей). – Отчеты формируются ежегодно в структуре публичного доклада, отчёта о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте Учреждения).

Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному уровню – дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества услуг дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития и воспитания. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие образовательного учреждения – целенаправленный, закономерный и непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом развития.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо спроектировать концепцию его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающую модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии развития, то есть от программы (плана) развития учреждения.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых для будущего Учреждения проблем, в результате чего может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития;

- прогностичность - в цели, задачах и планируемых действиях Программы отражены не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению и изменения в условиях его деятельности;
- рациональность - Программой определены цель, задачи и меры по их достижению, которые для комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволят получить максимально полезный эффект;
- реалистичность - Программой обеспечено соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью, задачами Программы и средствами для их достижения;
- полнота и целостность – Программой предусмотрены полнота состава действий, планируемых для достижения цели и задач, а также согласованность связей между ними;
- контролируемость - в Программе операционально определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), что позволяет проверять реально полученные результаты на их соответствие цели и задачам Программы;
- нормативно-правовая адекватность - цели, задачи Программы и планируемые способы их достижения соотнесены с законодательством федерального и регионального уровней, нормативными актами муниципального и институционального уровней.

Программа определяет стратегию совершенствования системы образовательной деятельности Учреждения, характеризует основные тенденции, цели, задачи образования Учреждения, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С помощью Программы коллектив Учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства в Учреждении, определяет основные задачи его жизнедеятельности, помогает выстроить концепцию развития Учреждения, разработать проблемные направления, стратегические линии развития на будущее.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития Учреждения служат:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование профессиональных компетенций педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности, её проектирование в Учреждении с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.
- обеспечение снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- обеспечение динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения.
- обеспечение повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.
- использование единого цифрового пространства, повышение ИКТ компетентности сотрудников ГБДОУ.

В Программе учтены тенденции социальных преобразований в городе, заказы родительской общественности и социальных партнеров, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в ее содержание с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе результатов систематического мониторинга хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает интересы всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, всего коллектива Учреждения.

1. Информационная справка

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование: ГБДОУ № 123.

Юридический адрес: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д.5, литера А, помещение 1н, помещение 3н (договор безвозмездного пользования №11-Б139339 от 07.03.2007 года)

Телефон: 8-(812)-251-00-56

Электронный адрес dou123.adm@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: detsad123spb.ru

Учредитель – Администрация Адмиралтейского района СПб.

Лицензия: № 0638 от 14 августа 2013 года.

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)

1027810318469 от 11.03.2008г.

Администрация Учреждения:

- заведующий: Петрова Анна Дмитриевна;
- заместитель заведующего: Клундук Марина Витальевна
- завхоз: Белоусова Татьяна Евгеньевна
- методист: Чорная Людмила Станиславовна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым днём пребывания детей.

Время работы детского сада: понедельник-пятница с 07.00 – 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами, педагогический коллектив стабилен.

Сведения о контингенте воспитанников и составе возрастных групп:

- плановая наполняемость Учреждения: 95 ребенка;
- количество возрастных групп: 4. Из них, 1 группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) и 3 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Общие требования к приему воспитанников в Учреждение определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в Учреждение определяется Учредителем. В Учреждение принимаются дети

от 1,6 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников возрастных групп формируется в соответствии с возрастом детей, т.е. по одновозрастному принципу.

Структурное подразделение: загородная база в пос. Комарово Курортного района, ул. Лесная д.17.

Управляющие системы в Учреждении: Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Краткий анализ ресурсного обеспечения реализации Программы

Анализ ресурсного обеспечения Программы осуществлен в рамках реализации ФГОС ДО, на этапе подготовки к введению ПС и предполагает исследование состояния психолого-педагогических, кадровых и материально-технических (в том числе развивающая предметно-пространственная среда) условий реализации ОПДО.

2.1. Анализ психолого-педагогических условий

2.1.1. Анализ содержания и результатов образовательной деятельности.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов обучения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании образовательного процесса, которое направлено на освоение детьми содержания образовательных программ (стратегия образовательного процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной образовательной ситуации (тактика образовательного процесса).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад присмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной Программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05. 2015 г №2/15)

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ГБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в парциальных программах и образовательных технологиях:

1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева.

3. Образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева

4. Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

Сведения об образовательных программах,
используемых при проектировании ОПДО

Таблица 1

Направления развития ребенка (образовательные области ОПДО)	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа детей раннего возраста (1,6 до 3 лет)		
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой http://detsad123spb.ru/doshkolnoye-obrazovaniye
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
Группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)		
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» автор программы Л.Л. Тимофеева https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. http://detsad123spb.ru/doshkolnoye-obrazovaniye
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
Группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» автор программы Л.Л. Тимофеева https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. http://detsad123spb.ru/doshkolnoye-obrazovaniye
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
Группа детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет)		
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей» автор программы Л.Л. Тимофеева https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf
Познавательное		
Речевое		
Художественно-		

эстетическое		Образовательная технология «Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. http://detsad123spb.ru/doshkolnoye-obrazovaniye Образовательная технология «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». О.В Солнцева, Е.В Коренева-Леонтьева http://detsad123spb.ru/doshkolnoye-obrazovaniye
Физическое		

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

Выбор программ, заложенных в основу ОПДО Учреждения, обусловлен запросом родительской общественности, уровнем профессиональной подготовленности педагогов, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и тенденций в организации образовательного процесса в Учреждении (учтено преобладание традиционных подходов к организации образовательного процесса и формированию образовательной среды в Учреждении).

Эффективность деятельности по определению содержания дошкольного образования, реализуемого в Учреждении (в том числе эффективность выбора образовательных программ, заложенных в основу ОПДО), подтверждается результатами освоения воспитанниками содержания ОПДО, исследуемыми в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Педагогический мониторинг (диагностика), осуществляемый два раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения. Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. То есть мониторинг

позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Итоги мониторинга освоения воспитанниками ОПДО за 2016-2019 гг. свидетельствуют о достаточно благополучном прогнозе развития воспитанников Учреждения, наличии динамики их развития, и как следствие, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Таблица 2

Сведения о результатах освоения воспитанниками содержания ОПДО за 2017-2019 гг.

Уровень освоения содержания ОПДО	Доля воспитанников, %		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Высокий	48	32	44
Средний	50	67	55
Низкий	2	1	1

Вместе с тем, показатели высокого и среднего уровней освоения ОПДО недостаточно стабильны, что может быть объяснено издержками в части организации образовательного процесса в Учреждении, а также трудностями освоения педагогами и последующего активного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий развития детей.

2.1.2. Анализ содержания и результатов здоровьесберегающей деятельности.

Значительный контингент воспитанников Учреждения это часто болеющие дети, носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита, аллергии), нуждающиеся в длительном лечении, для которых необходимо проведение комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Для реализации задач здоровьесбережения (поддержания и укрепления здоровья) воспитанников (в том числе в рамках занятий по физической культуре) в Учреждении осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация и проведение с воспитанниками занятий по физической культуре, а также комплекса профилактических мероприятий;
- осуществление педагогического мониторинга (диагностики) физической подготовленности воспитанников;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- организация двигательного режима воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;

- осуществление работы по воспитанию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, пропаганда идей здорового образа жизни – у родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление систематической работы по формированию у педагогов Учреждения компетенций в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

В Учреждении создан комплекс условий, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: в наличии имеются оснащенные в соответствии с современными требованиями медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), физкультурный зал. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым оборудованием для организации физического развития воспитанников и проведения различных профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется бюджетным учреждением СПб ГБУЗ «Городская поликлиника» №24. В рамках деятельности по здоровьесбережению педагогами Учреждения совместно с медицинским персоналом систематически реализуется комплекс профилактических и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, обеспечивая их адаптацию к окружающим условиям социума и щадящую тренировку детского организма. Комплекс здоровьесберегающих мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику и пр.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", особенно в части требований к размещению оборудования в помещениях Учреждения, их естественному и искусственному освещению, требований к режиму дня и организации образовательного процесса (в том числе физического воспитания), а также требований к организации питания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно в рамках педагогического мониторинга (диагностики) осуществляется исследование физической подготовленности воспитанников 4-7 лет.

Таблица 3

Сведения о результатах исследования физической подготовленности воспитанников за 2017-2019 гг.

Учебный период	Сроки проведения исследования	Уровни физической подготовленности, %		
		низкий	достаточный	высокий
2017 - 2018	начало года	15	81	4

Программа развития ГБДОУ № 123 на 2020 – 2024 гг.

	конец года	0	74	26
2018 - 2019	начало года	12	80	8
	конец года	0	81	19
2019- 2020	начало года	7	82	11
	конец года	1	69	40

Приведенные выше данные исследования физической подготовленности воспитанников 4-7 лет свидетельствуют о наличии потенциала Учреждения в обеспечении эффективного здоровьесбережения воспитанников.

Вместе с тем состояние здоровья воспитанников Учреждения вызывает особую тревогу, обусловленную увеличением общей численности детей с III и IV группами здоровья и малой долей детей с I группой.

Таблица 4

Сведения о группах здоровья воспитанников Учреждения за 2017-2019 гг.

Группа здоровья	1	2	3	4
2017	11	43	11	1
%	17%	65%	17%	1%
2018	12	36	34	1
%	15%	43%	41%	1%
2019	8	54	31	2
%	8%	56%	33%	4%

Таблица 5

Сведения о заболеваемости воспитанников Учреждения за 2017-2019 гг.

	2017	2018	2019
Не болели (индекс здоровья)	21%	16%	14%
Болели 1-2 раза	52%	48%	50%
Болели 3-4 раза	21%	26%	24%
Болели более 5 раз	6%	10%	12%

Таблица 6

Структура заболеваний	2017		2018		2019	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля	кол-во	доля, %
- заболевания ангиной	7	11%	8	9%	6	6%

Программа развития ГБДОУ № 123 на 2020 – 2024 гг.

- заболевания ОРЗ, ОРВИ	51	77%	68	82%	74	77%
- бактериол.инфекции	-	-	2	2%	1	1%
-др.вир.инфекции	-		1	1%	-	-
- прочие заболевания	8	12%	4	6%	14	16%

Таблица 7

Сведения о посещаемости воспитанников Учреждения за 2017-2019 гг

Посещаемость (ср)	2017	2018	2019
Ранний возраст	65%	64%	60%
Дошкольный возраст	77%	80%	76%

По итогам анализа заболеваемости воспитанников Учреждения отмечается рост индекса заболеваемости и нестабильность показателя посещаемости Учреждения воспитанниками.

2.2. Анализ кадровых условий

Таблица 8

Сведения об уровне образования и стаже работы
руководящих и педагогических работников, по состоянию на 01.09.2019

Должность	Всего (чел.)	Образование (чел.)		Стаж работы (чел.)				
		высшее	среднее профессиональное	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	от 20 лет
Заведующий	1	1				1		
Заместитель заведующего	1	1			1			
Методист	1	1				1		
Воспитатель	8	5	3	2	1	1	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1						1
Итого	12	9	3	2	2	3	2	3

Таблица 9

Сведения об уровне квалификации
руководящих и педагогических работников, по состоянию на 01.09.2019

Должность	Всего (чел.)	Квалификационная категория (чел.)	КПК по ФГОС ДО (чел.)	КПК по ИКТ

							(чел)
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестованы		
Заведующий	1			1		1	1
Заместитель заведующего	1			1		1	1
Методист	1		1			1	1
Воспитатель	8	4	2		2	8	8
Инструктор по физической культуре	1				1	1	1
Итого	12	4	3	2	3	12	12

Педагогический коллектив Учреждения характеризуется своей стабильностью и, в основном, состоит из педагогов с высшим профессиональным образованием (70% от общего количества педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (70%), имеющих стаж педагогической работы свыше 10 лет (70%).

Именно эти педагоги, способные к активному проявлению педагогической инициативы, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и работе городских методических объединений. Они систематически обобщают, систематизируют и распространяют свой опыт работы, предпринимают попытки внедрения в образовательный процесс нововведений педагогической науки и практики, и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности Учреждения.

Вместе с тем 20% от общего количества педагогов составляют молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Отсутствие опыта работы у молодых педагогов и их неготовность к прохождению процедуры аттестации являются актуальной проблемой для Учреждения. На момент разработки Программы педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 2 молодых специалиста без опыта работы в системе дошкольного образования, в рамках внедрения профессионального стандарта педагог, 3 педагога, прошли дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

В связи с этим особое внимание в Учреждении отведено организации и осуществлению систематической и целенаправленной работы с молодыми и малоопытными педагогами. Применение эффективных форм оказания методической помощи малоопытным педагогам и оказание им своевременной адресной (часто индивидуальной, дифференцированной) помощи способствуют повышению уровня педагогической культуры

молодых специалистов, формированию и развитию их профессиональной компетентности, и, как следствие, повышению качества их педагогической деятельности. Система инструктивно-методических мероприятий для малоопытных педагогов (открытый показ непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, круглые столы по вопросам реализации ФГОС ДО, взаимопосещения и взаимоконтроль, осуществление предупредительного контроля и т.п.), позволила повысить уровень профессионального мастерства молодых педагогов, выявить их профессиональные затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по оказанию им содействия по следующим направлениям:

- осуществление мониторинга образовательной деятельности, в том числе мониторинга ее результативности,
- организация самообразования педагогов и повышения их квалификации, ускорение процесса профессионального становления педагогов, развитии их способностей самостоятельно и качественно осуществлять образовательную деятельность.

Подготовка к внедрению в практику образовательной деятельности Учреждения профессионального стандарта «Педагог» была осуществлена в течение 2016-2019 учебного периода. Согласно плану мероприятий («дорожной карты») введения профессионального стандарта проведена комплексная работа по изучению и осмыслению педагогами содержания стандарта, разъяснению его компетенций, выявлению профессиональных дефицитов.

Тем не менее, педагоги Учреждения в настоящее время не оценивают свое соответствие профессиональному стандарту как высокое. Результаты анкетирования педагогов Учреждения, проведенного в октябре 2019 года свидетельствуют об острой потребности педагогов в совершенствовании своих профессиональных компетенций в части применения многих образовательных технологий, реализующихся на современном этапе в практике дошкольного образования.

Таблица 10

**Сведения о профессиональных затруднениях педагогов
в области применения профессионального стандарта
(рейтинг затруднений)**

Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)	Доля педагогов, испытывающих затруднения, %
Обладание умениями	
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	40%

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30%
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	20%
Обладание знаниями	
Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	30%
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	20%
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство	20%
Развивающая деятельность (код А/03.6)	
Выполняемые трудовые действия	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	10%
Обладание умениями	
Формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития	10%

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код В/01.5)	
Обладание умениями	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	20%

Таблица 11

**Сведения о профессиональных затруднениях педагогов
в области применения современных образовательных технологий
(рейтинг затруднений)**

Современные образовательные технологии	Доля педагогов, испытывающих затруднения, %
Коррекционно-развивающие технологии	70%
Технологии инклюзивного обучения	70%
Технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)	40%
Технологии разноуровневого обучения	50%
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	20%
Технологии проектно-исследовательского обучения	20%
Технологии проблемного обучения	20%
Технологии эффективного сотрудничества с семьей, родителями (законными представителями) воспитанников	50%
ИКТ (информационно-коммуникационные, интерактивные технологии обучения)	30%
Технологии личностно-ориентированного (дифференцированного) обучения	40%
Технологии развивающего обучения	20%
Технологии диалогового обучения	20%
Технологии игрового обучения	10%
Здоровьесберегающие (здоровьеформирующие) технологии	20%
Технология портфолио	40%
Технологии коллективного обучения	20%

Особенные затруднения педагоги испытывают в области применения тех образовательных технологий, которые способствуют успешной реализации следующих основных принципов ФГОС ДО:

- индивидуализация образовательного процесса (в том числе поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- выявление и поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей, а также обеспечение вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в процесс реализации ОПДО.

Таким образом, следует отметить, что у большинства педагогов недостаточно сформированы компетенции в области условий, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующих специфике дошкольного возраста и определенных ФГОС ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению реализуемых в Учреждении ОПДО: в полном объеме имеются учебно-методические комплекты к программам, а также необходимое для их реализации оборудование и оснащение. Используемые в ходе образовательной деятельности средства обучения и воспитания детей соответствуют возрасту воспитанников и индивидуальным особенностям их развития.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в достаточной степени обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также его территории;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также для их уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Учреждения;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, РППС Учреждения соответствует требованиям ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности.

Однако, РППС Учреждения практически не предполагает возможностей для обеспечения:

- трансформируемости пространства, т.е. возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

- полифункциональности материалов, т.е. возможность разнообразного использования различных составляющих среды (особенно крупного инвентаря, мебели и оборудования);
- вариативности среды, т.е. наличия в возрастных группах и иных образовательных помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

2.4. Анализ результатов оценки качества образования в Учреждении

В целях контроля за качеством образования (уровень дошкольного образования) в 2019 году на территории Санкт-Петербурга проводилась независимая система оценки качества образования (НСОКО) — оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. Результаты ГБДОУ № 123 следующие: место в рейтинге № 897, количество в баллах - 82,30.

Непосредственно в Учреждении проводится ежегодное анкетирование родителей, обучающихся посредством онлайн-опроса. Опрос позволяет оценить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательном Учреждении. Анкета предоставляет возможность оценить качество образования Учреждения по 10 основным направлениям деятельности.

Таблица 12

Сведения о результатах анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения за 2016-2019 гг.

Критерии оценки	Май, 2016	Май, 2019	Разница в оценке
	Фактическая оценка	Фактическая оценка	
Качество присмотра и ухода за детьми	9,09	9,38	+ 0,29
Качество организации питания	8,89	8,73	- 0,16
Качество организации образовательной деятельности	9,04	8,95	- 0,9
Взаимоотношения педагогов с воспитанниками	9,21	9,45	+ 0,24
Взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников	9,19	9,40	+ 0,21
Взаимодействие с семьей	8,69	8,75	+ 0,6
Оснащенность учебными и учебно-наглядными пособиями,	7,53	8,57	+ 1,04

играми, игрушками и др. средствами обучения			
Санитарно-гигиеническое состояние учреждения	8,74	9,13	+ 0,39
Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников	8,90	8,99	+ 0,03
Состояние территории	-	7,02	-
Итоговая оценка качества деятельности Учреждения в целом	8,95	9,01	+ 0,6

По итогам анкетирования отмечается незначительная позитивная динамика общего показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

Наиболее критично респондентами оценены следующие направления деятельности Учреждения:

- оснащенность учебными и учебно-наглядными пособиями, играми, игрушками и др. средствами обучения;
- состояние территории;
- качество питания.

2.5. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

В целях выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведён SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности Учреждения, перспективные возможности и риски его развития.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и социальных партнеров.

Таблица 13

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие структуры и объема ОПДО в полной мере требованиям ФГОС ДО (соответствие на 100 %). ✓ Эффективная реализация всех областей ФГОСДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. ✓ Позитивная динамика готовности выпускников Учреждения к освоению программ начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ✓ Недостаточное соответствие РППС, созданной в Учреждении, требованиям ФГОС ДО, в части трансформируемости среды, ее полифункциональности и вариативности.

<p>✓ Наличие стабильного педагогического коллектива, положительно относящегося и поддерживающего идеи Концепции развития Учреждения.</p> <p>✓ Преобладание педагогов с высшим профессиональным образованием (78% педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (64% педагогов) и имеющих стаж педагогической работы свыше 10 лет (74% педагогов).</p> <p>✓ Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (100% педагогов).</p> <p>✓ Разработка и последующая реализация комплекса мероприятий повышению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения.</p> <p align="center">Сильные стороны</p>	<p>✓ Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ПС</p> <p>✓ Наличие педагогов, требующих усиленного методического сопровождения - педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет (20% педагогов).</p> <p>✓ Недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>✓ Недостаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения.</p> <p>✓ Влияние «внешних», независящих от усилий Учреждения, факторов на удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения</p> <p align="center">Слабые стороны</p>
<p>✓ Создана система оздоровления и физического развития воспитанников. Отсутствие случаев травматизма.</p> <p>✓ Оснащение дошкольной организации средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым и дидактическим оборудованием, способствующим индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>✓ Совершенствование ИКТ - компетентности педагога как условие качества образовательного процесса</p>	<p>✓ Нестабильные показатели уровня посещаемости и заболеваемости.</p> <p>✓ Недостаточность теоретических знаний педагогов об особенностях принципов и подходов индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>✓ Недостаточность практических умений для разработки, организации и реализации индивидуальных маршрутов развития воспитанников.</p> <p>✓ Недостаточно обобщения опыта в информатизации и создании цифрового пространства (методических рекомендаций, создании кейсов, электронной библиотеки и.т.д)</p>
<p align="center">Возможности (стратегия компенсации)</p>	<p align="center">Риски (стратегия защиты)</p>
<p>✓ Оптимизация системы методического сопровождения</p>	<p>✓ Неготовность некоторых педагогов к реализации ФГОС ДО, в том числе</p>

<p>педагогов за счет развития системы внутрикорпоративного обучения: осуществления педагогического наставничества, активизации работы по изучению, обобщению и распространению актуального опыта стажистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности по повышению уровня готовности педагогов ДОУ к введению ПС. ✓ Разработка и последующая реализация комплекса мероприятий по формированию у педагогов компетенций в области применения современных образовательных технологий. ✓ Повышения квалификации педагогов в вопросах работы с детьми с разными образовательными потребностями. ✓ Модернизация РППС, созданной в Учреждении, с целью ее приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО, в части трансформируемости среды, ее полифункциональности и вариативности. ✓ Постоянный мониторинг за здоровьем воспитанников со стороны Учредителя. ✓ Модернизация Формирование цифровой культуры всех участников образовательного процесса. <p>Активное использование компьютерных образовательных технологий.</p>	<p>ввиду стагнации идей преобразований и нововведений в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная мотивация педагогов к развитию системы внутрикорпоративного обучения, ввиду профессионального «выгорания», недостатков в системе поощрения и стимулирования педагогов и т.п. ✓ Очередной перенос сроков введения ПС в ДОУ. ✓ Недостаточность кадровых ресурсов в Учреждении для организации условий с целью стимулирования самостоятельности ребенка и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности. ✓ Дефицит финансовых средств на обеспечение модернизации РППС, созданной в Учреждении. ✓ Отсутствие должного финансирования на обновление материально-технической базы в части оздоровления детей. ✓ Затруднения в реализации системного подхода к организации цифрового информационного пространства Учреждения.
--	---

Таким образом, SWOT-анализ, являющийся итоговой формой качественного проблемно-ориентированного анализа, позволил наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего.

3. Концепция развития Учреждения

Концепция развития Учреждения (далее - концепция Программы) отражает новый этап в развитии Учреждения, характеризующийся необходимостью адаптации Учреждения к изменениям образовательной

политики Российской Федерации. При этом концепция Программы содержит описание модели развития Учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения комплекса условий образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО, что позволит осуществить переход Учреждения в качественно новое состояние.

Описание будущего состояния Учреждения основано на понятии опережающих задач образования, нацеленных на развитие, воспитание и обучение воспитанников, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15-20 лет, которые в настоящее время растут и развиваются в эпоху стремительных перемен – технологических, социальных, экономических, культурных.

Эти перемены проявляются:

- в появлении новых способов восприятия и интерпретации мира;
- в культурном многообразии окружающего мира, его социальной сложности, в том числе выражающейся во взаимодействии разнообразных культур, конфессий, жизненных укладов;
- в появлении и стремительном изменении новых технологий и, в целом, в технологизированности жизни;
- в новых требованиях экономики и рынка труда.

При построении новой системы образования необходимо учитывать особенности развития современных детей и серьезные отличия в их развитии от детей 20, 30, 50 лет назад, которые заключаются в следующем:

1. Современные дети являются «цифровыми аборигенами», то есть они родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых и иных информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать (в 2-4 года), часто стихийно, без контроля взрослого.

2. Изменяется развитие высших психических функций у современных детей:

- память (изменяются механизмы удержания информации – в первую очередь запоминается не сама информация, а место, где эта информация находится, и способ ее поиска);
- внимание (если в XX веке концентрация внимания в ходе непрерывной образовательной деятельности в течение 10-15 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста была нормой, то сегодня на это способны единицы - порог удержания внимания снизился до 5-7 минут);
- восприятие (в связи с увеличением времени нахождения детей в виртуальном мире, они ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром – запахов, звуков и пр., ощущения своего тела и его возможностей также ограничены. Это выливается в проблему

самоидентификации, формирования своего «Я», в активную, зачастую гиперактивную двигательную деятельность);

- мышление (у детей преобладает «клиповое» мышление, связанное не столько с Интернетом, сколько с наличием большого количества каналов на телевидении. «Клиповое» мышление построено на визуальных образах, а не на текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими, небольшими порциями. «Клиповое» мышление является *главным* признаком важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – перехода от линейной модели мышления к современной – сетевой);

- «клиповое» мышление определяет целесообразность обучения через деятельность. Более того, лишь немногие дети способны к достижению успеха в теоретическом обучении, не предполагающем визуализацию образов и действий с ними;

- феномен многозадачности (сетевая модель мышления предполагает возможность решать несколько задач одновременно, переключаясь с одной на другую, удерживая в памяти незаконченные задачи, разделяя большие задачи на мелкие и доводя их до завершения. Это определяет способность планировать долговременные цели. Но способность к многозадачности зачастую сочетается у детей с рассеянностью);

- необходимо также учитывать, что активное использование Интернета вызывает у детей повышение скорости психических процессов. Современное поколение детей способно быстрее обрабатывать информацию;

- большой объем перерабатываемой информации может вызвать гиперактивность в раннем детстве, агрессивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Необходимо обращать особое внимание на развитие социальных навыков, позволяющих контролировать свое поведение и находить «культурные» способы выхода из агрессии.

3. Изменяются принятые в культуре социальные практики (способы деятельности), поскольку Интернет как культурный инструмент позволяет решать различные задачи новыми, а не традиционными способами. Необходимо учитывать также, что жизнь наших детей – цифровых аборигенов – в Интернете дает огромные возможности манипулировать детьми. Следовательно, необходимы серьезные психологические барьеры, специально выработанные навыки безопасного поведения ребенка в глобальной сети.

4. В то же время образование, начиная с дошкольного образования, отстает от стремительно меняющейся современности, что отмечается многими экспертами в сфере образования¹. Это отставание выражается в том, что образование не способно готовить выпускника к переменам. Какую бы информацию – самую современную, вот только вчера бывшую актуальной – образование не вкладывало в головы обучающихся, на момент их вступления

¹ А. Асмолов, А. Адамский, И. Фрумин, И. Реморенко, Е. Ушакова и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. – Новая газета. Общество / Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.

в самостоятельную жизнь эта информация с большой долей вероятности окажется устаревшей, поскольку стремительность перемен нашей жизни нарастает. Задача образования – подготовить человека к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации дошкольного образования и обеспечению его качества.

Цель системы образования – научить обучающихся учиться всю жизнь, учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянное обновление компетенций.

На уровне дошкольного образования мы видим цель дошкольной организации в развитии у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей и особенностей их развития, в поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей дошкольного возраста и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности и индивидуализации.

Учитывая результаты комплексного анализа актуального состояния деятельности Учреждения, при проектировании концепции Программы в качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в Учреждении, определены следующие показатели:

- содержание образовательной деятельности Учреждения приведено в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения;
- создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;
- в образовательный процесс Учреждения успешно внедрены современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- сформированы профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями ПС;
- Созданы научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства;

- РППС Учреждения модернизирована и приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- система здоровьесбережения в Учреждении спроектирована с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников;
- обеспечено снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

В соответствии с вышеперечисленными критериями качества дошкольного образования определены цель и задачи Программы.

Цель Программы: создание в Учреждении интегрированной модели образовательного, здоровьесберегающего, цифрового пространства, способствующего полноценному развитию и социализации воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Повысить качество образования в Учреждении посредством:

- ✓ построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;
- ✓ внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- ✓ модернизации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей воспитанников.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий; организовать поддержку образовательных инициатив родителей, включающую научно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение, проектирование содержания образовательной деятельности.

4. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ГБДОУ; организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию воспитанников.

5. Организовать единое цифровое пространство образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса; Внедрить ИКТ технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Этапы реализации Программы

I этап – 2020 - 2021 гг. – подготовительный.

Цель: комплексный анализ актуального состояния деятельности Учреждения, определение перечня подпрограмм, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации.

Способы достижения цели:

- анализ результатов деятельности Учреждения (образовательной и здоровьесберегающей деятельности), его ресурсных возможностей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, анализ результатов оценки качества деятельности Учреждения;
- исследование инновационного потенциала коллектива Учреждения;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление SWOT-анализа потенциала развития Учреждения, выявление «проблемных точек» в деятельности Учреждения и определение перспективных «точек роста»;
- разработка концепции развития Программы.

II этап – 2021-2023 гг. – реализационный.

Цель: реализация детализированного содержания подпрограмм и отслеживание промежуточных результатов их реализации.

Способы достижения цели:

- обеспечение выполнения плана мероприятий, предусмотренных содержанием подпрограмм;
- разработка и промежуточная апробация критериев оценки реализации содержания подпрограмм;
- обеспечение информирования педагогической и родительской общественности, социальных партнеров о промежуточных результатах реализации содержания подпрограмм (в том числе, посредством размещения соответствующей информации на официальном сайте).

III этап – 2023-2024 гг. – заключительный, аналитический.

Цель: мониторинг результатов реализации подпрограмм, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности Учреждения, транслирование опыта работы по реализации Программы.

Способы достижения цели:

- разработка системы мониторинга результатов реализации Программы;
- осуществление оценочных процедур по итоговым критериям реализации Программы;
- обсуждение и подведение итогов мониторинга результатов реализации Программы;

- определение перспективных направлений последующего развития Учреждения.

5. Управление процессом реализации Программы

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Определение необходимости внесения изменений и дополнений в Программу, корректировка ее содержания осуществляются педагогическим советом, при согласовании с общим собранием работников образовательного Учреждения и Советом родителей.

Структура управления Программой предполагает распределение функций управления равномерно между членами управленческой команды, состоящей из заведующего Учреждения, заместителя заведующего, методиста, представителей общего собрания работников образовательного Учреждения и Совета родителей. Обеспечено четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из членов управленческой команды.

Функции заведующего Учреждения:

- информирование субъектов деятельности Учреждения о ходе, а также промежуточных и итоговых результатах реализации Программы;
- организация деятельности управленческой команды;
- финансовое обеспечение реализации Программы;
- создание системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы;
- осуществление контроля за ходом и реализацией Программы.

Функции заместителя заведующего Учреждения и методиста:

- осуществление анализа результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы;
- осуществление внесения изменений и дополнений в Программу.

Функции педагогического совета Учреждения:

- непосредственная реализация содержания Программы;
- рассмотрение результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы;
- рассмотрение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы.

Функции общего собрания работников образовательного Учреждения и Совета родителей:

- содействие в реализации Программы и соучастие в ходе ее реализации;
- ознакомление с результатами (промежуточными, итоговыми) мониторинга реализации Программы;

- внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу.

6. Целевые показатели реализации Программы и цифровые индикаторы их достижения

В ходе реализации определенных Программой задач и постепенного приближения к ее цели разработчиками Программы ожидается достижение определенных результатов. Программой определены целевые показатели ожидаемых результатов и цифровые индикаторы их достижения.

Таблица 14

Целевые показатели реализации Программы и цифровые индикаторы их достижения к концу срока реализации Программы (2024г.)

Целевые показатели	Цифровые индикаторы
Содержание образовательной деятельности Учреждения приведено в соответствие требованиям ФГОС ДО.	Соответствие структуры и объема ОПДО требованиям ФГОС ДО – 100%.
Обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения.	Наличие стабильной динамики индивидуального развития воспитанников – не менее 99% воспитанников.
Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения.	Своевременное (на реже 1 раза в 3 года) повышение квалификации педагогов 100%.
В образовательный процесс Учреждения успешно внедрены современные образовательные технологии.	Успешное внедрение не менее 10 современных образовательных технологий.
Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области применения ПС педагог.	Отсутствие затруднений в реализации современных образовательных технологий у педагогов - не менее 75% педагогов, обладание необходимыми компетенциями дошкольного работника, обозначенные в ПС.
РППС Учреждения модернизирована и приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО	Соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО – не менее 90%.
Система здоровьесбережения в Учреждении спроектирована с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей	Охват воспитанников здоровьесберегающими мероприятиями – 100%

воспитанников.	воспитанников.
Обеспечено снижение уровня заболеваемости воспитанников.	Достижение индекса заболеваемости – не более 6%.
Созданы научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства	Обучение всех педагогов Учреждения работе с детьми с разных образовательных потребностей.
Организовано единое цифровое пространство Учреждения, в котором задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса, в образовательном процессе широко используются ИКТ технологии.	Педагоги на высоком уровне владеют цифровыми технологиями, активно применяют их в образовательном процессе с детьми.

7. План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Исследование инновационного потенциала коллектива Учреждения.	2018-2019 уч. период	Заведующий, зам. зав.
Изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.	2018-2019 уч. период	Заведующий, методист
Комплексный анализ результатов деятельности Учреждения (образовательной и здоровьесберегающей деятельности), его ресурсных возможностей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, анализ результатов оценки качества деятельности Учреждения.	Апрель, 2019	Заведующий, зам. зав. методист
Утверждение состава управленческой команды по реализации Программы.	Сентябрь, 2019	Заведующий
Разработка концепции развития Программы.	Сентябрь, 2019	Заведующий Рабочая группа
Разработка детализированного содержания подпрограмм.	Ноябрь – декабрь, 2019	Заведующий, зам. зав. методист

		рабочая группа
Разработка и промежуточная апробация критериев промежуточной оценки реализации содержания подпрограмм.	Январь – май, 2020	Заведующий, методист
Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы.	Февраль, 2020	Заведующий
Реализация содержания подпрограмм.	2021 – 2023 уч. период	Заведующий, зам. зав. методист коллектив ДОУ
Осуществление оценочных процедур по промежуточным критериям реализации содержания подпрограмм.	2021 – 2022 уч. период	Заведующий, зам. зав. методист
Разработка системы мониторинга итоговых результатов реализации Программы.	Сентябрь – декабрь, 2023	Заведующий, зам. зав. методист рабочая группа
Осуществление оценочных процедур по итоговым критериям реализации Программы.	Январь – май, 2023	Заведующий, методист
Определение перспективных направлений последующего развития Учреждения.	Май, 2024	Заведующий
Обсуждение и подведение итогов мониторинга результатов реализации Программы.	2020 – 2024	Заведующий

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация и проведение совещаний управленческой команды по реализации Программы.	2020 – 2024	Заведующий
Информирование педагогической и родительской общественности, социальных партнеров о промежуточных результатах реализации содержания подпрограмм (в том числе, посредством размещения соответствующей информации на официальном сайте).	2020 – 2024	Заведующий, методист рабочая группа

7.1. Подпрограмма 1

«Повышение качества образования»

Проблема: необходимость выстраивания системы оценки качества дошкольного образования, на институциональном уровне в соответствии с действующим законодательством

Цель подпрограммы: повысить качество образования в Учреждении посредством:

- ✓ построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;
- ✓ внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста;
- ✓ модернизации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.

Задачи подпрограммы:

- ✓ комплексная оценка состояния ГБДОУ;
- ✓ обновление образовательной программы с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ обновление содержания образовательного процесса;
- ✓ разработка системы мониторинга качества образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные
✓ Построение системы методической работы	
Осуществление качественного анализа педагогических работников, формирование контрольных списков педагогов.	Методист
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов.	Методист
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана аттестации педагогов.	Методист
Организация деятельности по наставничеству для молодых специалистов и малоопытных педагогов.	Методист
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения планов по самообразованию педагогов.	Методист
Организация деятельности по разработке и последующему ведению портфолио педагогов, личных сайтов педагогов (страниц на официальном сайте Учреждения).	Методист педагоги
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различных уровней.	Заведующий, методист
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях различных уровней.	Заведующий, методист
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов в работе районных и городских профессиональных объединений.	Заведующий, методист
Организация деятельности по осуществлению исследований профессиональных затруднений и потребностей педагогов, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Методист
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу эффективности системы внутрикорпоративного обучения педагогов в рамках годового	Заведующий, методист

плана работы Учреждения.	
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Заведующий, методист
✓ Внедрение современных образовательных технологий	
Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность Учреждения.	Заведующий, методист педагога
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.	Заведующий, методист педагога
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в освоении современных образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Методист педагога
Разработка «Методического конструктора современных образовательных технологий» и обеспечение его последующего использования педагогами при организации образовательной деятельности.	Методист педагога
Мероприятия	Ответственные
✓ Модернизация РППС	
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС дошкольных образовательных учреждений.	Заведующий, методист
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в проектировании РППС, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Методист
Разработка «Методического конструктора РППС» и обеспечение его последующего использования педагогами при проектировании образовательного пространства в групповых и иных образовательных помещениях Учреждения.	Методист педагога
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию банка данных материально-технической оснащенности Учреждения.	Заведующий, зам. зав методист
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС в Учреждении, в том числе мероприятий, требующих финансирования.	Заведующий, зам. зав методист
Организация деятельности по систематическому мониторингу	Заведующий

удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в Учреждении.	
---	--

7.2. Подпрограмма 2 «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности»

Проблема: сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения

Цель подпрограммы: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников.

Задачи подпрограммы:

- ✓ Создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ формирование у воспитанников представлений об активном и здоровом образе жизни;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.

Мероприятия	Ответственные
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния здоровья воспитанников.	Заведующий
Организация деятельности по систематическому мониторингу физической подготовленности воспитанников.	Заведующий, методист инструктор по физ.культуре
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу эффективности системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения.	Заведующий, методист
Организация в Учреждении функционирования Службы здоровья	Заведующий рабочая группа
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия воспитанников (семей воспитанников) в конкурсных мероприятиях спортивной направленности различных уровней.	Заведующий, методист педагоги
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана взаимодействия с бюджетным учреждением СПб ГБУЗ «Городская поликлиника» №24	Заведующий
Организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями. Использование объектов инфраструктуры микрорайона	Заведующий методист соц.партнёры

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	Заведующий методист педагоги родители
Организация деятельности по систематическому мониторингу санитарно-эпидемиологических условий (в том числе условий для организации питания воспитанников) в Учреждении.	Заведующий, зам. зав методист
Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством здоровьесберегающей деятельности Учреждения.	Заведующий
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении (презентации) опыта здоровьесберегающей деятельности в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Заведующий, методист

7.3. Подпрограмма 3

«Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в Учреждении»

Проблема: сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям организации образовательного процесса.

Цель подпрограммы: совершенствование качества образовательного процесса в Учреждении посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников.

Задачи подпрограммы:

- ✓ Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в Учреждении;
- ✓ организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников;
- ✓ сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста;

✓ разработать методическую Модель индивидуализации образовательного процесса в Учреждении.

Мероприятия	Ответственные
Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Анализ соответствия условий Учреждения требованиям ФГОС ДО	Заведующий методист
Разработка пакета документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в Учреждении.	Заведующий, методист
Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	Заведующий, методист
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; Работа педагогов по самообразованию. Составление индивидуальных перспективных планов профессионального развития в соответствии с ПС	Заведующий, методист, педагоги
Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников Учреждения.	Заведующий, методист, педагоги
Развитие профессионального обучения внутри Учреждения (в том числе наставничества).	Заведующий, методист, педагоги
Популяризация опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	Заведующий, методист педагоги
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	Заведующий, методист

7.4. Подпрограмма 4

«Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения»

Проблема: Недостаточное участие родителей в воспитании, обучении и развитии своих детей. Отсутствие педагогической культуры и педагогических знаний в семье.

Цель подпрограммы: объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий; Организовать поддержку образовательных инициатив родителей, включающую научно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение, проектирование содержания образовательной деятельности.

Задачи подпрограммы:

- ✓ Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- ✓ Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- ✓ Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	Ответственные
Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение.	Заведующий, методист
Организация комплекса методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями.	Заведующий, методист
Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.	Заведующий, методист
Общение с родителями (законными представителями) по средствам открытого информационного пространства (стенды с в.т.ч с использованием QR-код, информация на сайте Учреждения, блоги, группы в сообществах, буклеты и пр)	Заведующий, методист
Организация совместных с родителями мероприятий: проекты, акции, флеш-мобы, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии выходного дня, веб-квесты, почта доверия и т.д	Заведующий, методист
Создание родительских сообществ в Учреждении (клубы, кафедры и т.д). Создание банка информационных разработок, видеоматериалов, консультаций, презентаций.	Заведующий, методист педагоги, родители (законные представители)
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий Совета родителей.	Заведующий, родители (законные представители)

7.5. Подпрограмма 5

«Информатизация образовательного пространства ГБДОУ»

Проблема: Недостаточное совершенствование способов педагогической деятельности, содержания, методов, организационных форм образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, научно-технического прогресса.

Цель подпрограммы: организация единого цифрового пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. Активно использовать ИКТ технологии в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи подпрограммы:

- ✓ Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Развитие профессиональных ИК-компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой - образовательной среды.
- ✓ Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе Учреждения.

Мероприятия	Ответственные
Составление перечня необходимого технического оборудования для информатизации Учреждения.	Заведующий, Зам.зав
Разработка локальных актов, регламентирующих создание единого информационного пространства, использования цифровых технологий в Учреждении.	Заведующий, Зам.зав
Создание компьютерной локальной сети в Учреждении.	Заведующий, Зам.зав
Обеспечение перехода методических материалов на электронный документооборот.	Заведующий, методист
Организация системы методического сопровождения по вопросам совершенствования ИК-компетентности педагогов. Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для ИК-компетентностей.	Заведующий, методист
Обеспечение информационной открытости ДОУ, функционирование сайта Учреждения.	Заведующий, методист
Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе Учреждения.	Заведующий, методист, педагоги
Разработка цифровых методических материалов для образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Заведующий, методист,

	педагоги
Вовлечение социальных партнеров и родителей в создание информационно-образовательной среды Учреждения.	Заведующий, методист, педагоги
Приобретение современных лицензионных программ, позволяющих оптимизировать процесс управления, систематизации и хранения информации.	Заведующий, Зам.зав

8. Список литературы

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
3. Бент Б. Андерсен. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – Изд. 2-е. – М. : «Дрофа», 2007.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
5. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Жукова Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 112 с.

7. Копытина М.Г. Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности / журнал «Управление дошкольными образовательными учреждениями», - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. - № 4 - с.41.
8. Львова О.В. Системный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования № 1(3)». – 2016.
9. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду / журнал «Управление дошкольными образовательными учреждениями», - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - № 1 - с.72.
10. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПб: 000 «Издательство «Детство — пресс», 2012.
13. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
14. Тарасова Т.А., Власова Л. В. Я и моё здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008.